



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Estudios Ingleses por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Filosofía y Letras
Asignatura:	Modelos gramaticales de la lengua inglesa
Código:	313
Tipo:	Optativa
Materia:	Materias Específicas de Lingüística Teórica
Módulo:	Módulo de Disciplinas Específicas para la formación en Lengua y Lingüística Inglesas
Experimentalidad:	80 % teórica y 20 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Inglés
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://www.uma.es/grado-en-estudios-ingleses

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FILOLOGÍA INGLESA, FRANCESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: CONCEPCION CASTILLO ORIHUELA	ccastillo@uma.es	952131791	436 - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	Primer cuatrimestre: Viernes 10:15 - 13:15, Viernes 14:30 - 17:30 Segundo cuatrimestre: Viernes 10:15 - 13:15, Viernes 14:30 - 17:30

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda que el/la estudiante tenga un dominio suficiente de inglés a nivel oral y escrito dado que la asignatura se imparte en lengua inglesa.

CONTEXTO

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas Competencias Transversales (Libro Blanco de la Aneca)

Personales

1.9 Habilidad para trabajar de forma autónoma

Sistémicas

1.1 Habilidades de gestión de la información

1.1 Capacidad de análisis y síntesis

1.2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

2 Competencias generales y básicas Competencias Profesionales (para SABER HACER, Libro Blanco de la Aneca)

2.3 Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

2.4 Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

2.8 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.

2.10 Capacidad para traducir textos de diverso tipo.

3 Competencias generales y básicas Competencias Académicas (Libro Blanco de la Aneca)

3.2 Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

3.3 Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.

3.5 Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.



7 Competencias específicas Competencias en Lengua y Lingüística Inglesas

Otras competencias específicas

7.3 Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su descripción, tanto sincrónica como diacrónica.

Profesionales

7.4 Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad de argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones en ensayos académicos. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés.

7.5 Capacidad de trasladar contenidos del inglés a y desde el idioma materno (español).

7.6 Uso de los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la lingüística inglesa, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas específicas relevantes en los estudios de lingüística).

13 Competencias generales y básicas Competencias Disciplinarias (sobre el SABER, Libro Blanco de la Aneca)

13.5 Conocimiento de la gramática del inglés.

13.17 Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.

13.24 Conocimiento teórico y práctico de la traducción de y al inglés.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDADES

I. Modelos formales y modelos funcionales.

II. Modelos formales: el modelo generativo.

Concepto de lengua y de conocimiento lingüístico: la descripción y la explicación lingüísticas, y el objetivo de caracterización de la Gramática Universal. Las primitivas reglas de reescritura y la representación espacial de la sintaxis mediante diagramas arbóreos. Los logros del modelo de la Rección y el Ligamiento. Estructura temática y estructura funcional. El modelo minimista: proceso de derivación dirigido por la satisfacción de rasgos. El movimiento de sintagma y el movimiento de núcleo. Representación del movimiento vs. derivación del movimiento (phase theory). Principios de economía. Adquisición de la lengua y procesamiento de la lengua a través de la interacción de: datos lingüísticos, principios neuro-fisiológicos de computación, y gramática universal.

III. Modelos formales basados en constituyentes.

Generative semantics (G. Lakoff, J. McCawley, J. Ross, P. Postal). Relational Grammar (D. Perlmutter, P. Postal). Lexical-Functional Grammar (J. Bresnan, R. Kaplan). Generalized Phrase Structure Grammar (G. Gazdar). Head-Driven Phrase Structure Grammar (C. Pollard, I. Sag). El funcionalismo de S. Kuno.

III. Modelos funcionales. El papel determinante de la pragmática, y la función comunicativa de la lengua. Subordinación de la estructura gramatical a la estructura del discurso. La sintaxis como entidad no autónoma. La explicación sociológica del fenómeno lingüístico frente a la explicación neuro-fisiológica y/o psicológica.

IV. Modelos funcionales. Functional Grammar (S. C. Dik). Systemic-Functional Grammar (M.A.K. Halliday). Role and Reference Grammar (W.A. Foley, R.D. van Valin).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Otras actividades presenciales

Otras actividades presenciales

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.



Actividades Presenciales

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Exposición de trabajos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación No Presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura (15 horas)

Actividades de evaluación Presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura (10 horas)

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final (5 horas)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Conocer a un nivel teórico los fundamentos y patrones básicos de la gramática de la lengua inglesa.
- Identificar y estar familiarizados con las estructuras gramaticales de la lengua inglesa.
- Aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos sobre gramática inglesa a su práctica comunicativa tanto oral como escrita.
- Reconocer las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto a su propio idioma a nivel morfosintáctico.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en esta asignatura, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura.

Entre las técnicas evaluativas a utilizar estarán las siguientes:

1. Evaluación final:

Examen final consistente en una prueba en la que podrán incluirse tanto preguntas de tipo ensayo, como ejercicios de carácter práctico y preguntas de respuesta breve. Es requisito necesario superar el examen para superar la asignatura. (Porcentaje de la nota final: 80%)

2. Evaluación continua:

Se evaluará la participación del alumno en las clases teniendo en cuenta tanto la correcta utilización de la lengua inglesa como el contenido de dichas participaciones, que deben demostrar que el alumno lleva al día los contenidos y las lecturas obligatorias de la asignatura. Asimismo se tendrá en cuenta si el alumno participa con regularidad en cuantas actividades se lleven a cabo tanto en el aula como en el campus virtual o las actividades programadas como trabajo personal del alumno. (Porcentaje de la nota final: 20%)

En la segunda convocatoria ordinaria y en las convocatorias extraordinarias el valor de la evaluación final será el 100% de la calificación.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir con regularidad a clase por algún motivo (trabajo, estancia de Erasmus, etc.), que posean el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, de acuerdo con las normas reguladoras aprobadas por la Universidad de Málaga, tendrán derecho a un régimen de asistencia a clase y evaluación de carácter flexible que no afectará negativamente al proceso de evaluación del estudiante. A tal efecto, el alumno/a interesado informará a principio de curso de dicha condición al profesor/a de la asignatura quien, en coordinación con la Comisión de Ordenación Académica del Centro, concretarán el alcance de dicha flexibilidad en lo que se refiere a esta asignatura.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. Los resultados de aprendizaje se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0.0 - 4.9 Suspenso
- 5.0 - 6.9 Aprobado
- 7.0 - 8.9 Notable
- 9.0 - 10 Sobresaliente



La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, MA.: MIT Press.; Chomsky, N. (1965).
 An Integrated Theory of Linguistic Descriptions. Cambridge, MA.: MIT Press.; Katz, J. & P. Postal (1964).
 Core Syntax. Oxford: Oxford University Press.; Adger, D. (2003).
 English Grammar. A Generative Perspective. Malden, MA.: Blackwell.; Haegeman, L. & J. Guéron (1999).
 Grammar and Discourse Principles: Functional Syntax and GB Theory. Chicago: University of Chicago Press.; Kuno, S. & K. Takami (1993).
 Head Driven Phrase Structure Grammar. Stanford: CSLI.; Pollard, C. & I. Sag (1994).
 Introduction to Transformational Grammar. London: Arnold.; Ouhalla, J. (1998).
 Knowledge of Language. Its Nature, Origin, and Use. New York: Praeger Publications.; Chomsky, N. (1986).
 Language Form and Language Function. Language, Speech, and Communication. MIT Press.; Newmeyer, Frederick J. 1998.
 Lectures on Government and Binding. The Pisa Lectures. Dordrech: Foris.; Chomsky, N. (1981).
 Lexical-Functional Grammar. Oxford: Blackwell.; Bresnan, J. (2001).
 On Raising. Cambridge, MA.: MIT Press.; Postal, P. (1974).
 Semantics. Cambridge: Cambridge University Press.; Lyons, J. (1977).
 Some Concepts and Consequences of the Theory of Government and Binding. Cambridge, MA.: MIT Press.; Chomsky, N. (1982).
 Structure and Function: A Guide to Three Major Structural-Functional Theories Parts 1 & 2. John Benjamins Publishing; Christopher S. Butler. 2003.
 Syntactic Structures Revisited. Cambridge, MA.: MIT Press.; Lasnik, H. (2000).
 Syntactic Theory and the Structure of English. Cambridge: Cambridge University Press.; Radford, A. (1997).
 The Handbook of Contemporary Syntactic Theory. Oxford: Blackwell.; Baltin, M. & C. Collins (eds.) (2001).
 The Minimalist Program. Cambridge, MA.: MIT Press.; Chomsky, N. (1995).

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades presenciales	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición de trabajos	4,5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	4,5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150

