



#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado/Máster en:</b>	Graduado/a en Estudios de Asia Oriental por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo
<b>Asignatura:</b>	Relaciones de España y Latinoamérica con Corea
<b>Código:</b>	422
<b>Tipo:</b>	Optativa
<b>Materia:</b>	Optativas Mención Corea
<b>Módulo:</b>	Módulo de Optativas
<b>Experimentalidad:</b>	80 % teórica y 20 % práctica
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español
<b>Curso:</b>	4
<b>Semestre:</b>	2
<b>Nº Créditos</b>	6
<b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b>	150
<b>Nº Horas presenciales:</b>	45
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	72
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	30
<b>Página web de la asignatura:</b>	

#### EQUIPO DOCENTE

**Departamento:** ECONOMÍA APLICADA (HACIENDA PÚBLICA, POLÍTICA ECONÓMICA Y ECONOMÍA POLÍTICA)  
**Área:** ECONOMÍA APLICADA (Política Económica)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: FRANCISCO JOSE CALDERON VAZQUEZ	fjcalderon@uma.es	952137413	4111 - FAC. DE ECONÓMICAS	Primer cuatrimestre: Martes 11:00 - 14:00, Miércoles 11:00 - 14:00 Segundo cuatrimestre: Lunes 17:30 - 18:30, Miércoles 10:00 - 13:00, Martes 18:00 - 20:00

#### RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

##### METODOLOGÍA

- El temario incluido en el programa constituye el núcleo de referencia para el desarrollo de las sesiones docentes que figuran en el horario oficial. En términos generales, se considera que las clases están orientadas a proporcionar a los alumnos unas coordenadas básicas que faciliten la profundización y el estudio de las diferentes temáticas.
- Durante el curso se ofrecerán referencias bibliográficas genéricas y entradas bibliográficas específicas sobre el contenido de las temáticas consideradas en el Programa
- En caso de circunstancias sobrevenidas que alterasen el calendario efectivo de clases impidiendo el completo desarrollo del programa de la asignatura, los temas no explicados podrán prepararse con la ayuda de la bibliografía básica, incluyéndose en el examen final.
- El profesor de la asignatura podrá disponer y organizar conferencias, seminarios, work-shops, talleres, etc., que permitan completar y ampliar la formación del alumnado.
- Siguiendo la legislación vigente, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías personalizado, durante el cual el profesor, atenderá consultas relacionadas con el desarrollo de la asignatura. El horario de tutorías figurará tanto en el tablón de anuncios de la correspondiente Facultad como en el cuadro de avisos del Departamento.

#### CONTEXTO

##### CONTEXTO ASIGNATURA

El contexto de la Asignatura se enmarca en el análisis del Mundo global de nuestros días, centrándose en el fenómeno de las interacciones globales de diverso tipo que se producen entre las diferentes partes del mundo global.

En nuestro caso, el foco de análisis se centra en las interacciones socioeconómicas entre España, Korea y Latinoamérica, un fascinante triángulo escaleno que refleja muchas de las potencialidades que ese mundo global plantea para nuestro país (y por ende para Korea y Latinoamérica).

España por sus rentas históricas debería estar en la primera de la globalización a pesar del impacto que la actual crisis proyecta sobre la sociedad y economía españolas. Tanto Extremo Oriente (encarnado en Korea) como Latinoamérica son grandes campos de acción que pueden proporcionar notables estímulos dinamizadores, especialmente importantes en el actual contexto contractivo.

##### COMPETENCIAS ASIGNATURA

Competencias específicas de la materia Relaciones e Interacciones Económicas España-Korea-Latinoamérica

Capacidad para entender los conceptos básicos relativos a las Interacciones Socioeconómicas Globales.

Capacidad para entender el contexto, los ámbitos y el proceso histórico de la Globalización y de las peculiares relaciones e interacciones que se generan en todos los campos entre las diferentes zonas del Mundo Global.

Ser capaz de identificar la complejidad, voluntarismos y contradicciones de los agentes que se mueven en la escena internacional.

Capacidad para entender los contenidos multidisciplinares e interdisciplinares de la materia Globalización y de los diferentes aspectos (Económicos, comerciales, financieros, culturales, humanos y sociológicos) que confluyen en las interacciones globales.

Habilidad para relacionar y visualizar conceptos abstractos.

Capacidades de asimilación e interacción de múltiple información temática

#### COMPETENCIAS



## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Globalización y Dinámicas Globalizadoras

Teorías y evidencia empírica de la Globalización. Instrumentos y agentes propulsores de la Globalización: OCDE, Washington Consensus, GATT y OMC.

Revoluciones Tecnológicas, Innovaciones Telemáticas y Culturas Globales. Interdependencia e Integración, Geoeconomía y Geoestrategia.

El Paradigma Globalizador como modus operandi de la realidad de nuestros días.

### Comercio e Inversión. interacciones Económicas globales

Evolución y Estado de los flujos comerciales internacionales. Revolución de los transportes y nuevas rutas comerciales.

De la Ventaja Comparativa a la Competitividad Global. ¿Quiénes son los Global Providers? Cadenas Globales de Valor.

Una óptica keynesiana de las relaciones comerciales: Países Superavitarios y Países Deficitarios.

La Inversión Extranjera Directa (IDE) en el mundo global. Principales Inversores. Los Mercados Financieros Globales. Commodities, Futuros y Derivados.

Cooperación Internacional y Ayuda Oficial al Desarrollo: de la Cooperación Norte-Sur a la Cooperación Sur-Sur.

### Una perspectiva Latinoamericana del Mundo Global

Un mundo complejo, multipolar, difícil e inestable. Competencia y Cooperación, Complementariedades e Incompatibilidades.

Las ¿regiones¿ continentales del Mundo Global:

AMÉRICA LATINA, Panorámica económica de las venas abiertas a Global Supplier. Panorámica continental: potencias regionales y actores secundarios emergentes. Aspectos sociales y culturales. Contradicciones latinoamericanas ¿Crecimiento versus Desarrollo? Redistribución y No Redistribución. Liberalización y proteccionismo. Rentismo y libre mercado.

Análisis Socioeconómico e histórico de las principales Economías Latinoamericanas: Brasil, Argentina, Chile y México, Diversificación exportadora, desarrollo manufacturero e IDE ¿Hacia una nueva Latinoamérica?

Bolivia y el engarce a la Globalización. Revoluciones productivas y exportadoras en Latam. Nuevos Escenarios.

Geoeconomía y Geoestrategia de las relaciones Asiático-Latinoamericanas. China, Korea y Japón relaciones e interacciones en el alba de una nueva configuración mundial.

### Korea: Orígenes y configuración

De colonia japonesa a ¿Tigre asiático¿, esfuerzo por el Desarrollo y Resultados.

El Desarrollo como ¿tarea nacional¿.

Sentando las bases, Revolución Agraria y Desarrollo Rural. El modelo ¿Samaeul¿.

La Guerra ¿caliente¿ y El ¿amigo americano¿. Autoritarismo, dirigismo e intervención estatal. La estrategia de Orientación Exterior.

Industrialización y urbanización. Chaebols y Productividad. El esfuerzo de un pueblo, crecimiento con redistribución. Desarrollo económico y social.

El Desarrollo Empresarial, de los paraguas al plasma. Los gigantes globales empresariales Samsung, Hyundai y LG.

Capital humano, ¿factor educativo¿ y patentes, lecciones de la experiencia coreana.

### Korea en el Mundo Global

La reorientación hacia lo global de la economía y la sociedad coreanas. De la obsesión exportadora al "posicionamiento global".

La Acción Exterior Coreana: Política exterior, mercados exteriores y cooperación internacional.

La importancia de Latinoamérica en la agenda global Coreana. La apuesta latinoamericana de Korea. España ¿puente hacia América?.

El triángulo escaleno Korea-España-Latinoamérica, potencialidades y realidades.

### Interacciones Korea-España-Latinoamérica

Interacciones Comerciales e Inversoras: Evolución de los flujos e intercambios comerciales e inversores Korea-Latinoamérica y Korea-España.

Acuerdos y patneriados comerciales. Resultados.

Interacciones Sociales, humanas y culturales. Instrumentos y oportunidades para el mutuo conocimiento.

### España en el Mundo Global

España frente a la Globalización: Rentas históricas versus crisis fiscal. Globalización Hispanocéntrica versus Globalización Eurocéntrica.

Estrategias de Internacionalización de la Economía y Sociedad Españolas. El esfuerzo por Latinoamérica. Resultados e incógnitas. ¿Los pasos perdidos en África?.

La Acción Exterior Española. Política Exterior. La orientación de la AOD e IDE españolas. Evolución cuantitativa. Elementos cualitativos.

España y Extremo Oriente una relación prometedora



## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Actividades Presenciales

#### Actividades expositivas

Lección magistral

#### Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Las actividades formativas y su metodología docente, adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior combinan las técnicas docentes tradicionales basadas en sesiones académicas teóricas y prácticas con otras cuyos objetivos principales son la participación activa del estudiante, el fomento de su capacidad de aprendizaje autónomo y el uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

- Clases lectivas, teóricas y/o prácticas, presenciales y su metodología de enseñanza y aprendizaje.

Las sesiones académicas teóricas consistirán en clases magistrales, donde el profesor expondrá los contenidos básicos de la asignatura. En estas sesiones, el profesor podrá emplear diversos elementos de apoyo a la docencia (pizarra, ordenador y proyector, apuntes y documentación varia entre otros). Con carácter previo o simultaneo a la exposición de los contenidos, el profesor propondrá la lectura de los textos docentes básicos recomendados; y, en todo caso, los alumnos deberán acudir a dichos textos para afianzar y para ampliar los contenidos explicados en las sesiones académicas teóricas. Con ello se pretende fomentar en el alumno la capacidad de aprendizaje autónomo.

Las sesiones prácticas consistirán en la resolución de casos prácticos, comentarios de texto y lecturas recomendadas, que estarán encaminados a que el alumno se familiarice con la aplicación de los conceptos, los instrumentos y la metodología aprendidos en las sesiones teóricas y en el trabajo autónomo de estudio.

- Trabajo personal del alumno y su metodología de enseñanza y aprendizaje.

El estudio, la participación en seminarios, la elaboración de trabajos y la asistencia a tutorías, además de determinadas prácticas y/o redacción de proyectos, integran gran parte del trabajo personal del alumno.

El profesor podrá en función de las circunstancias del curso proponer a los alumnos, de forma individual o colectiva, la elaboración de trabajos en los que se desarrollarán contenidos del programa. La búsqueda de documentación, la lectura de textos, el debate, la reflexión, etc. serán pasos previos a la redacción del trabajo. En su elaboración los alumnos contarán con la orientación y la tutorización del profesor.

Tutorización.

Las tutorías podrán ser tanto individuales como colectivas. Asimismo, podrán ser presenciales o no. En ellas, el profesor facilitará las aclaraciones que sean necesarias sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura y las orientaciones oportunas para que los alumnos afronten adecuadamente la resolución de los casos prácticos propuestos y la elaboración de trabajos.

Las tutorías presenciales, que podrán ser individuales o colectivas de grupos reducidos, tendrán lugar en el despacho del profesor, seminarios de los departamentos o aulas adaptadas a tal fin, en el pertinente horario oficial.

Las tutorías no presenciales se llevarán a cabo a través del correo electrónico y de las posibilidades que ofrece el campus virtual de la UMA. Estas tutorías también podrán ser individuales o colectivas, y, en este segundo caso, no habrá un número máximo de alumnos participantes al mismo tiempo. Esto permite al profesor dirigir el proceso de aprendizaje de los alumnos, obteniendo una información continua sobre su desarrollo.

Las tutorías deben hacer posible que el alumno sea una parte activa del proceso y fomenten su capacidad de aprendizaje autónomo. Además, las tutorías no presenciales estimularán el uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones por parte de los alumnos.

Seminarios.

El profesor podrá proponer a los alumnos la asistencia a seminarios que tendrán lugar a lo largo del Semestre en el que se imparte la asignatura. Esta técnica docente permite que el alumno conozca la realidad de determinados fenómenos relacionados con las competencias específicas y los objetivos de la asignatura, así como las iniciativas y los desarrollos más novedosos, ya sean académicos o profesionales, relacionados con la asignatura.

En determinadas ocasiones, los temas tratados en los seminarios podrán dar lugar a tareas encomendadas a los alumnos.

Realización de exámenes y pruebas de evaluación.

La evaluación de los conocimientos y competencias se realizará según lo expuesto en el apartado de Sistemas de Evaluación. Se realizarán pruebas escritas y/u orales, al tiempo que se valorará el desarrollo satisfactorio del trabajo personal y en grupo del alumno, su participación en las clases y su aportación a los grupos de trabajo.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Examen final (80%) y realización de pruebas individuales en clase, en grupos reducidos, los días asignados en el calendario oficial (20%). Resulta preceptivo obtener una puntuación superior a 5 puntos en el examen final para poder realizar el cómputo de la evaluación total.

Se podrán realizar exámenes parciales de los contenidos temáticos de la asignatura para así facilitar la comprensión de la asignatura por los estudiantes, mejorando sus resultados.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

BUSTELO, P. (2002): Perspectivas de la triangulación España-América Latina- Asia Pacífico. Real Instituto Elcano. Madrid.

CIDOB (2008): Triangulación España-Corea del Sur-América Latina: Un proceso difícil. N. 22 Serie Asia. www.cidob.org

IGLESIAS, E. ¿El triángulo Asia-¿España-¿Latinoamérica¿. Anuario Asia Pacífico 2005. Barcelona: Fundación CIDOB, Casa Asia, Real Instituto Elcano, octubre de 2006. ISBN 84-932950-2-7.

LAVANDERA, F. (2007): España como localización idónea para canalizar la inversión asiática en Sudamérica. Observatorio Iberoamericano de Asia Pacífico, diciembre de 2006. Madrid.

LOPEZ i VIDAL, L. y FARRES i MARTINEZ, O. (2004): Las relaciones entre España, América Latina y Asia Pacífico: las posibilidades de triangulación en la política exterior española. Barcelona: Casa Asia, diciembre de 2004.

OBSERVATORIO IBEROAMERICANO DE ASIA PACÍFICO (2013): Anuario Iberoamérica-Asia Pacífico 2012 www.iberoasia.org/2012.pdf

Oficina Económica y Comercial de España en Seúl (2007): Guía País Corea del Sur.



Secretaría General Técnica, Área de Documentación y Publicaciones MAEC (2005): España hacia Asia y el Pacífico: Plan de Acción 2005-2008. Madrid, octubre 2005.

**DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE**

**ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL**

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL</b>	<b>45</b>		
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL</b>	<b>90</b>		
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN</b>	<b>15</b>		
<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE</b>	<b>150</b>		

