



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Pedagogía por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	110
Tipo:	Formación básica
Materia:	Psicología
Módulo:	Formación básica de rama
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ANA MARIA SANCHEZ SANCHEZ	ansa@uma.es	952132499	319 - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Jueves 10:00 - 15:00, Lunes 14:00 - 15:00 Segundo cuatrimestre: Lunes 13:30 - 15:30, Miércoles 13:30 - 15:30, Lunes 09:30 - 11:30
GEMMA RODRIGUEZ INFANTE	gri@uma.es	952137478	Complejo D - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Viernes 15:00 - 19:00, Lunes 14:00 - 16:00 Segundo cuatrimestre: Martes 15:00 - 21:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

CONTEXTO

Es una materia de Primer Curso de Grado de Pedagogía que estudia las teorías relevantes de la Psicología Educativa. Esta asignatura está vinculada a la Psicología del Desarrollo. Contempla el análisis de variables importantes de situaciones educativas junto con procedimientos y estrategias para la optimización de situaciones de enseñanza-aprendizaje.

COMPETENCIAS

- 1 **Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3.**
 - 1.1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
 - 1.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
 - 1.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - 1.6 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.
- 2 **Competencias específicas. del Título de Grado de Pedagogía.**
 - 2.1 Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
 - 2.2 Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
 - 2.3 Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
 - 2.11 Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN



Bloque 2. MODELOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

Tema 2. Modelos de aprendizaje conductual y cognitivo-social.

Tema 3. Modelos de aprendizaje cognitivos: procesamiento de la información y procesos cognitivos complejos.

Tema 4. Modelos de aprendizaje basados en el constructivismo: cognitivo/individual y social.

Tema 5. Motivación para el aprendizaje.

Bloque 3. PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y DEL ÁMBITO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

Tema 6. Autoconcepto y construcción personal.

Tema 7. Relaciones interpersonales y prevención de la inadaptación social. Educación en valores.

TEMARIO DE LAS PRÁCTICAS

1. Dinámica de grupos focales. Descripción de experiencias personales en procesos de enseñanza-aprendizaje vivenciados a lo largo de la formación recibida.
2. Práctica condicionamiento clásico y operante (I). Identificar principios de condicionamiento clásico y operante mediante el visionado de una película y ejemplos de su aplicación en el contexto educativo.
3. Práctica condicionamiento clásico y operante (II). Caso práctico en el que se deben poner en práctica las técnicas psicoeducativas derivadas de las teorías conductistas y cognitivo-social.
4. Práctica procesos cognitivos complejos. Identificar y reflexionar sobre prácticas educativas que promuevan el aprendizaje significativo, mediante el visionado de una película.
5. Práctica constructivismo. Caso práctico para identificar y aplicar principios y técnicas derivadas de la teoría de Piaget y Vygotsky.
6. Motivación para el aprendizaje. Caso práctico que conllevará la elaboración de propuestas de intervención.
8. Revisión y exposición de programas de intervención psicoeducativa de algunos de los siguientes ámbitos: convivencia escolar, coeducación, interculturalidad, afrontamiento, educación afectiva y sexual, educación emocional, competencia social y habilidades sociales, educación en valores, relaciones entre padres e hijos, menores infractores, etc.
9. Asistencia y participación en seminarios o conferencias que se organice desde la asignatura sobre la labor psicoeducativa del pedagogo/a en las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Estudio/discusión de casos

Vídeo forum

Actividades no presenciales

Actividades de elaboración de documentos

Otras actividades de elaboración de documentos

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

AEP1.5.EXAMEN FINAL

--Definido ad hoc para cada prueba y comunicado al estudiante al inicio del desarrollo de la materia.

AEP1.6 VALORACIONES DE TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES

--Capacidad de análisis y comprensión de la complejidad de los contenidos abordados.

--Capacidad para utilizar de forma elemental los recursos y técnicas básicas de investigación de los fenómenos educativos (buscar, recopilar, seleccionar, organizar, valorar e interpretar información; y elaborar y comunicar conocimiento.

AEP1.7 VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN CLASE

--Grado de implicación, participación y colaboración del alumnado en las actividades propuestas en el desarrollo de la materia



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1ª CONVOCATORIA ORDINARIA

AEP1.5. EXAMEN (70%)

AEP1.6 VALORACIONES DE TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES (15%)

AEP1.7 VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN CLASE (15%)

2ª CONVOCATORIA ORDINARIA se aplicará el criterios examen (70%) y Valoración de trabajos individuales o grupales (30%)

La evaluación se realizará en función de los resultados obtenidos tanto en el examen (70%; 7 puntos máximo), como de los obtenidos en las tareas prácticas (30%; 3 puntos máximo). Será necesario superar ambas partes con un mínimo de 3.5 y 1.5 puntos respectivamente.

La asistencia a clase es obligatoria para el alumnado con dedicación a tiempo completo.

El examen podrá tener los siguientes formatos: prueba objetiva tipo test, preguntas (emparejamientos, definiciones, relaciones, ejemplos, etc.), o de desarrollo breve.

En relación a las prácticas se valorará la participación del alumnado en las actividades y debates. Todas las prácticas conllevarán la realización de un informe.

Para el alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, las actividades presenciales susceptibles de evaluación serán adaptadas a través de los medio de enseñanza virtual o modificando el horario o el calendario de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación se desarrollará atendiendo la disponibilidad del alumnado, que en ningún caso podrá alegar la imposibilidad absoluta de asistencia.

Respecto a la evaluación de las convocatorias extraordinarias: el alumnado deberá realizar un examen de los contenidos de la asignatura puntuado sobre 10.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Sampascual, G. (2007). Psicología de la Educación. Madrid: UNED.

Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C. y Oja, S. N. (1996). Psicología de la Educación: una aproximación desde el desarrollo. Madrid: McGraw-Hill.;

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Pearson

Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Nuñez, J. C. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación: evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.

Beltrán, J. (1990). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1999). Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

González-Pienda, J. A., González-Cabanach, R. y Nuñez, J. C. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.

Mayer, R. E. (2002). Psicología de la Educación. Madrid: Pearson

Santrock, J. W. (2002). Psicología de la Educación. México: McGraw-Hill.

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2006). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Piramide.

Complementaria

Cerezo, F. (2007). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Ojos solares, Pirámide.

Díaz-Aguado, M. J. (2007). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M. (2008). Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.

González-Fernández, A. (2005). Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J. A., Nuñez, J. C., Álvarez, L., Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.

Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad. Madrid: Pirámide.; Garaigordobil, M. (2003).

Maganto, J. M. y Bartua, I. (2004). Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos. Programa COFAMI. Madrid: Ojos solares, Pirámide.

Mayor, J., Suengas, A. y González, J. (1993). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Editorial Síntesis.

Méndez, F. X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: estudio de casos escolares. Madrid: Pirámide.

Muñoz, A. (1996). Psicopedagogía. Propuestas para la intervención. Málaga: SPICUM.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL



Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vídeo forum	6,5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio/discusión de casos	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	3,2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	45
Otras actividades de elaboración de documentos	45

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150

