



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Educación Infantil por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Asignatura:	Atención Temprana
Código:	202
Tipo:	Formación básica
Materia:	PSICOLOGÍA
Módulo:	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS).
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	1
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: INMACULADA QUINTANA GARCIA	inmaquintana@uma.es	952132494	315 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Martes 15:00 - 17:00, Jueves 15:00 - 17:00, Miércoles 08:00 - 10:00 Segundo cuatrimestre: Martes 11:00 - 14:00, Jueves 12:00 - 14:00, Martes 15:00 - 16:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Antes de cursar la materia Atención Temprana se considera conveniente que el alumnado hayan cursado previamente las siguientes asignaturas: Psicología del desarrollo de 0-6 años, Bienestar psicológico infantil y Psicología de la Educación en la Escuela Infantil.

CONTEXTO

La materia de Atención Temprana forma parte del módulo "Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad" Dicho módulo corresponde al 1º y 2º curso del grado en educación infantil y tiene un carácter de formación básica junto a las asignaturas Psicología del desarrollo de 0 a 6 años y psicología de la educación en la escuela infantil.

En la asignatura vamos a tratar contenidos relacionados con:

La importancia de los diferentes contextos en atención temprana

Los diferentes factores de riesgo. Necesidades de apoyo educativo específicas de los principales grupos de riesgo

Alumnos/as con necesidades educativas especiales. Necesidades de apoyo educativo específicas de los principales grupos de riesgo

Realización de cribados (identificación de signos de alarma) y formas de trabajar la atención temprana en educación infantil

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas. de Grado. Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3

- 1.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- 1.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- 1.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- 1.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía,
- 1.6 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

2 Competencias específicas. del Grado de Educación Infantil, Orden ECI/3854/2007, Anexo. apartado 3

- 2.1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- 2.2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de

2 Competencias específicas. del Grado de Educación Infantil, Orden ECI/3854/2007, Anexo. apartado 3

- las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
- 2.3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
 - 2.4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
 - 2.5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
 - 2.6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
 - 2.7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
 - 2.8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
 - 2.9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
 - 2.10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
 - 2.11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
 - 2.12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

3 Competencias específicas. de los módulos de formación básica Orden ECI/3854

1 Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

- 3.1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- 3.1.2 Conocer el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 0-6. - Reconocer la identidad de cada una de las etapas (0-3 años y 3-6 años) y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- 3.1.3 Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular en la etapa de educación infantil.
- 3.1.4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico
- 3.1.5 Conocer principios y procedimientos para facilitar al alumnado de infantil la capacidad de construcción de reglas democráticas y resolución de conflictos interpersonales
- 3.1.6 Conocer los fundamentos que les permitan para detectar condiciones de falta de bienestar que sean incompatibles con el correcto desarrollo del alumnado
- 3.1.7 Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global de las capacidades de los alumnos.
- 3.1.8 Desarrollar conocimientos y estrategias de aprendizaje autónomo. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo con los/as compañeros/as
- 3.1.9 Ser capaz de crear y mantener lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo.
- 3.1.10 Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y de más miembros de la comunidad educativa
- 3.1.11 Ser capaz de utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

ASPECTOS GENERALES SOBRE ATENCIÓN TEMPRANA

- 1-Evolución histórica de la AT
- 2-Factores de riesgo y niveles de prevención
- 3-Fundamentos científicos: Modelos en los que se basa la AT
- 4-Ámbitos de actuación: Familia y Escuela

CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES DEL ALUMNADO CON RETRASO Y/O ALTERACIÓN EN SU DESARROLLO

- 5-Trastorno del desarrollo cognitivo
- 6-Trastorno del desarrollo motor
- 7-Trastornos sensoriales



8-Trastorno de la relación y comunicación

9-Trastorno de la regulación y comportamiento

MODELO INTEGRAL DE ACTUACIÓN

10- Evaluación en educación infantil

11-Actuaciones

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Otras actividades presenciales

Otras actividades presenciales

Actividades no presenciales

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de dossier

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta: Entrega en el campus virtual de los autocuestionarios de evaluación por bloques

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final: Prueba de contenidos teóricos y prácticos con preguntas cortas o de relación

Realización de trabajos y/o proyectos: Entrega al final de cada bloque temático de las practicas realizadas en pequeño grupo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

AEP1.5 Examen Final

Criterios de evaluación:

Adecuación de las respuestas a los contenidos y bibliografía obligatoria de la materia, claridad conceptual y calidad en la redacción de la respuesta. Estos criterios se comunicarán al estudiante al inicio del desarrollo de la materia.

AEP1.6 Valoración Dossier prácticas por bloques

Criterios de evaluación:

- Adecuación a las instrucciones definidas en el ejercicio.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración de ideas.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Profundidad en el análisis.
- Organización personal y original de ideas y contenidos.
- Claridad en la presentación de las ideas

AENP2.1 Cuestionario de Autoevaluación por bloques

Adecuación de las respuestas a los contenidos y bibliografía obligatoria de la materia y a las explicaciones en clase.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1ª CONVOCATORIA ORDINARIA:

Examen final AEP 1.5 (80%)

El rendimiento del alumnado se valorará mediante una prueba final que se realizará en la convocatoria oficial de febrero donde se incluirá los contenidos vistos en los diferentes bloques. La prueba tendrá como formato preguntas cortas y/o de relación y se incluirán tanto contenidos vistos en la parte teórica como en la práctica. Dicho examen supondrá hasta el 80% de la materia siendo la puntuación máxima que se puede alcanzar un 8. Dicha parte se aprueba con un 4.

El 20% restante se podrá conseguir entregando al final de cada bloque teórico las actividades realizadas en el grupo reducido (18%) y contestando a las preguntas de autoevaluación (2%)



En el caso de que el alumnado no pueda realizar algunas de las prácticas que corresponde a uno o varios de los dossier y/o las respuestas del cuestionario de autoevaluación, la suma del examen más los dossier y los cuestionarios debe dar como resultado un mínimo de 5 puntos.

Actividades académicas presenciales AEP1.6 (18%)

Al término de cada bloque temático el alumnado en grupo (un máximo de 5 alumnos/as) podrán entregar un dossier con las actividades prácticas realizadas en el grupo reducido. Cada práctica no deberá ocupar más de un folio e incluirá una breve aportación personal del grupo. La entrega de los tres dossier supondrá hasta un 18% (1.8 puntos) siendo el valor máximo del dossier para cada bloque de hasta 0.6 puntos. La puntuación total alcanzada con la entrega de los dossier se añadirá a la puntuación obtenida en el examen teórico/práctico. El dossier se entregará en clase el día que se empieza el siguiente bloque.

Actividades académicas no presenciales AENP2.1 (2%)

Para facilitar al estudiante el desarrollo de las competencias propias de la materia de una forma continua, al final de cada bloque temático podrá acceder, a través del campus virtual, a un cuestionario de preguntas relacionadas con dicho bloque. Este cuestionario le permitirá realizar una autoevaluación de su proceso de aprendizaje. Su completa contestación supondrá hasta un 2% (0.2 puntos) siendo el valor máximo del cuestionario para cada bloque de hasta 0.06 puntos. La puntuación total alcanzada con la entrega del cuestionario a través del campus virtual se añadirá a la puntuación obtenida en el examen teórico/práctico.

Para el alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, las actividades presenciales susceptibles de evaluación serán adaptadas a través de los medios de enseñanza virtual y/o modificando el horario y calendario de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación se desarrollará siempre y cuando el estudiante haya comunicado su condición al profesor que instruye la materia tan pronto como le haya sido comunicada dicha aceptación con el propósito de poder concretar un plan de trabajo alternativo lo más pronto posible. Para la superación de la asignatura se exige una asistencia de al menos el 30% de la asistencia total (10% de asistencia por bloque temático)

2ª CONVOCATORIA ORDINARIA y EXTRAORDINARIA:

El estudiante que no haya superado en la primera convocatoria ordinaria la materia se presentará a una prueba que valora todos los contenidos teóricos y prácticos cuyo formato y porcentaje final será similar al de la 1ª convocatoria ordinaria. En el caso de haber presentado el dossier y el cuestionario de autoevaluación por bloques en la 1ª convocatoria se guardará la nota obtenida durante dichas convocatorias.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Aranda, R. (2008). Atención temprana en educación infantil. Valencia: CISSPRAXIS
BOJA orden 5 agosto 2008
- Buceta, J. M (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid. Síntesis
- Cristobal Mechó, C., Fornós Barreras, A., Giné Giné, C., Mas Mestre, J. y Pegenaute Lebrero, F. (coords.) (2010). La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias. Barcelona: UOC
- Díaz Quintero, M. (2008). La atención temprana y el desarrollo infantil. Madrid: Procompal publicaciones
- Gutierrez Cuevas, P. (20005). Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Complutense
- *Millá, M.G. y Mulas, (2005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro
- *Pérez López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). Manual atención temprana. Madrid: Pirámide
- Perpiñan, S. (2009). Atención temprana familiar: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea
- Revista de Atención Temprana. <http://www.um.es/atemp/revista/>; VVAA; 11391170; Cieza
- Vallet, M. (2007). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Valencia: CISSPRAXIS
- *VVAA (2005). Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad

Complementaria

- Alcantud Marín, F. (2013). Trastorno del espectro autista, detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide.
- Aranda Pedrajas, F.L., López González, E., Marcos Márquez, M.C., Morales Martín, M., Moreno Pérez, M.P., Orellana Ramirez, E.M. y Torres Martínez, F.J. (2013) Manual Práctico para el alumnado con TEA. Rutinas y talleres. Valencia: PYLICOM.
- Aranda Pedrajas, F.L. y cols. (2012). Manual práctico para el alumnado con TEA: Rutinas y Talleres. Valencia: Psylicom
- Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.
- Escala de Desarrollo y Nivel Intelectual: Calendario de Desarrollo Infantil. Psymtec.
- García Sevilla, J. (2013). Cómo mejorar la atención del niño. Madrid: Pirámide
- <http://www.orientared.com/atendiv/nee.php> Página con información referente a las diferentes discapacidades
- Lavigne, R. y Romero, J.F. (2010). El TDAH: qué es, qué lo causa, cómo evaluarlo y tratarlo. Madrid: Pirámide
- Ojea Rúa, M. (2012). Autismo: Comprender las emociones. Valencia: Psylicom
- Palau, E. (2001). Aspectos básicos del desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años. Madrid: Ceac
- Ponce, A. y Gallardo, M. (2016) ¿Qué le pasa a tu hermano?. Madrid: Fundación MRW
- Rivera, F. y Molero, M.J. (2016). Cuaderno para hablar. Málaga: Aljibe
- Ruiz Extrema, A. y Robles Vizcaino, S.L. (2004) Niños de riesgo: programa de atención temprana. Madrid: Capitel ed.



Verdugo Alonso, M. A. (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza
VVAA: Página web de la Junta de Andalucía. Seguimiento Recién Nacido de Riego. Conserjería de igualdad, salud y políticas sociales. Documento PDF

VVAA: Página web de la Junta de Andalucía. Trastornos del Desarrollo con Discapacidad Intelectual. Conserjería de igualdad, salud y políticas sociales. Documento PDF

VVAA: Página web de la Junta de Andalucía. Trastornos del Desarrollo con Discapacidad Motora. Conserjería de igualdad, salud y políticas sociales. Documento PDF

VVAA: Página web de la Junta de Andalucía. Trastornos del Espectro Autista. Conserjería de igualdad, salud y políticas sociales. Documento PDF

VVAA: Página web de la Junta de Andalucía. Trastornos Sensoriales. Conserjería de igualdad, salud y políticas sociales. Documento PDF

VVAA (2013). Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM5. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades presenciales	11,7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Elaboración de dossier	30

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150

