



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Educación Infantil por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Asignatura:	Bienestar Psicológico Infantil
Código:	206
Tipo:	Formación básica
Materia:	PSICOLOGÍA DEL BIENESTAR INFANTIL
Módulo:	INFANCIA SALUD Y ALIMENTACIÓN
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	2
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MILAGROS FERNANDEZ MOLINA	mfernandezm@uma.es	952131104	304 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Jueves 10:00 - 12:00, Lunes 09:15 - 13:15
CAROLINA YUDES GOMEZ	cyudes@uma.es		2.23-F - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Miércoles 15:30 - 17:30, Jueves 10:00 - 14:00 Segundo cuatrimestre: Martes 10:00 - 13:00, Miércoles 10:00 - 13:00
MARIA ANGELES GOICOECHEA REY	magoicoechea@uma.es	952132491	318 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Martes 09:00 - 10:00, Jueves 12:00 - 14:00, Jueves 11:00 - 12:00, Martes 16:00 - 18:00 Segundo cuatrimestre: Lunes 12:00 - 14:00, Miércoles 16:00 - 18:00, Miércoles 12:00 - 14:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

CONTEXTO

Materia: Psicología del Bienestar Infantil
Módulo: Salud, higiene y alimentación

Esta asignatura constituye la materia de carácter básico Bienestar psicológico infantil que forma parte del Módulo Infancia, salud y alimentación con 12 créditos. Este Módulo tiene 12 créditos que se distribuyen entre las dos materias denominadas: Salud, higiene y alimentación y Bienestar psicológico infantil, encaminadas a conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables, identificando trastornos en sueño, alimentación, desarrollo psicomotor, atención y la percepción auditiva y visual, detectando carencias afectivas, alimenticias y de bienestar y colaborando con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. La primera de ellas aborda el área biofísica y la segunda aborda el área del desarrollo psíquico.

La asignatura aborda la comprensión de los factores (de riesgo y protectores) y contextos (Escuela Infantil, maestro/a de Infantil y familia) implicados en el desarrollo psicológico infantil saludable, así como la detección (cribado) de carencias en las necesidades psicológicas de la infancia, con el objetivo de poder planificar intervenciones en la etapa de 0 a 6 años, desde modelos como el de la Teoría del Apego, la Integración Sensorial, la Optimización evolutiva y la Promoción de los procesos de desarrollo y aprendizaje (cognitivos, lingüísticos, afectivos, emocionales, y sociales), la Psicología Positiva, el Potencial de Aprendizaje, el Modelo de Inteligencias Múltiples, etc.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas. de Grado. Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3

- 1.1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- 1.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;



1 Competencias generales y básicas. de Grado. Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3

- 1.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- 1.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- 1.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía,
- 1.6 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

3 Competencias específicas. de los módulos de formación básica Orden ECI/3854

4. Infancia, salud y alimentación

- 3.4.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables, para promoverlos de forma plena y adecuada.
- 3.4.2 Detectar situaciones de falta de bienestar físico y emocional que sean incompatibles con desarrollo adecuado
- 3.4.3 Identificar los trastornos en el sueño, alimentación y desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
- 3.4.4 Colaborar desde el ámbito escolar en la solución de dichos trastornos
- 3.4.5 Ser capaz de crear y mantener lazos de comunicación coordinados con las familias
- 3.4.6 Comprender los requisitos y demandas para un desarrollo saludable y saber detectar las carencias alimenticias, afectivas y de bienestar que puedan perturbar un desarrollo físico y psíquico adecuados del alumnado.
- 3.4.7 Competencias transversales: Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de gestión de la información, Resolución de problema y toma de decisiones, Trabajo en equipos interdisciplinares, Reconocimiento de la diversidad, multiculturalidad y perspectiva de género, Compromiso ético

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CONCEPTO DE BIENESTAR PSICOLOGICO INFANTIL Y FACTORES IMPLICADOS

- 1- Necesidades de la infancia y Concepto de Bienestar Psicológico en la Escuela Infantil.
- 2- Factores y situaciones implicados en el Bienestar psicológico infantil.
- 3- El papel del maestro/a. Intervención para la promoción, la prevención y la detección de carencias.

NECESIDADES DE LA INFANCIA y OPTIMIZACION DEL DESARROLLO

- 4- Necesidades y dificultades psicológicas relacionadas con la alimentación y el sueño infantil. Detección, prevención de carencias y promoción del bienestar psicológico.
- 5- Necesidades cognitivas y de estimulación intelectual. Identificación y detección de carencias
- 6- Intervención para la promoción del desarrollo cognitivo en el contexto familiar y escolar:
- 7- Necesidades socioafectivas y emocionales. Identificación y detección de carencias.
- 8- Intervención para la promoción del desarrollo socioafectivo y emocional en el contexto familiar y escolar.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades prácticas

Otras actividades prácticas no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN



AEP1.5. Examen final.

Criterios de evaluación:

Adecuación de las respuestas a los contenidos y bibliografía obligatoria de la materia, claridad conceptual y calidad en la redacción de la respuesta. Estos criterios se comunicarán al estudiante al inicio del desarrollo de la materia.

AEP1.8.4. Valoración de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, que se proponen y realizan durante el desarrollo de la materia como solución de problemas, análisis de textos, prácticas, análisis de casos, estudio y análisis de situaciones profesionales a partir del II Encuentro entre profesionales y estudiantes para la promoción del bienestar en la Escuela Infantil, análisis de realidades de aula utilizando la metodología aprendizaje basado en problemas (ABP), etc. En estas sesiones los alumnos y alumnas contarán con la tutorización y el seguimiento de la profesora. Se utilizará también la puesta en común y el debate en gran grupo así como la corrección por parte del profesorado.

Criterios de evaluación:

- Adecuación a las instrucciones definidas en el ejercicio.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración de ideas.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Profundidad en el análisis.
- Organización personal y original de ideas y contenidos.
- Claridad en la presentación de las ideas

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AEP1.5 Examen final. Prueba escrita final que podrá contener preguntas cortas y/ de relación, preguntas multivariadas, etc. Esta prueba supondrá el 50% de la calificación final total de la asignatura. Criterios de corrección: Adecuación de las respuestas a los contenidos y bibliografía obligatoria de la materia, claridad conceptual y calidad en la redacción de la respuesta. Estos criterios se comunicarán al estudiante al inicio del desarrollo de la materia.

AEP1.8.4 Valoración de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, que se proponen y realizan durante el desarrollo de la materia (solución de problemas, análisis de texto, prácticas concretas). Estos ejercicios se elaboran de forma paulatina a lo largo del cuatrimestre, y se entregan en tiempo (se comunica a los alumnos al inicio de curso) y en forma de un Dossier de actividades prácticas individuales o grupales usando, por ejemplo, el Cuadernillo de ejercicios editado por la profesora o a través de un portafolios del análisis y valoración de un caso real de aula utilizando la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP). Este Dossier (Cuadernillo o Portafolios) supondrá el 50% de la calificación final total de la asignatura. La participación en el II Encuentro entre profesionales y estudiantes para la promoción del bienestar en la Escuela Infantil se valorará con hasta 1 punto dentro de dicho porcentaje de créditos prácticos.

Para realizar la suma final, ambas partes deberán estar superadas por separado. En el examen se tendrá que alcanzar una nota igual o superior a 2,5 puntos y en el Dossier (Cuadernillo o portfolio) de actividades se tendrá que alcanzar una nota igual o superior a los 2,5 puntos.

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE Y EXTRAORDINARIA

Examen y, si fuera necesario, presentación de las actividades prácticas corregidas y mejoradas. En el caso de la no realización de las actividades prácticas durante el semestre, en el examen se incluirá un ejercicio práctico en el que se tengan que aplicar las competencias equivalentes adquiridas durante el desarrollo de la materia.

ALUMNADO A TIEMPO PARCIAL

Para el alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, las actividades presenciales susceptibles de evaluación (Dossier de actividades prácticas) serán adaptadas a través de los medios de enseñanza virtual o modificando el horario o calendario de entrega de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación se desarrollará ateniendo a la disponibilidad acreditada del alumnado, que en ningún caso podrá alegar la imposibilidad absoluta de asistencia. Estos alumnos/as tendrán que asistir a un 50% de las clases.

Procedimiento de evaluación equivalente para el alumnado con reconocimiento a tiempo parcial tanto en la convocatoria de septiembre como en la convocatoria extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Geddes, Heather (2010). El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar; 9788478278909; GRAO; Título original (2006). Attachment in the Classroom
- López Sánchez, Félix et al. (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Grao. 9788478274789.
- López Sánchez, Félix; MEC (1985). La formación de los vínculos afectivos.; 843691215.
- López Sánchez, Félix; Morata (2009). Las emociones en la educación; 9788471126009
- Fernández-Molina, Milagros (2011). Adopción, desarrollo y aprendizaje. Revista Padres y Maestros, 339, 13-17.
- Fernández-Molina, Milagros (2015). Bienestar psicológico infantil. Detección, prevención y optimización en la escuela infantil. Ejercicios. Madrid: Pirámide. 9788436833355
- Fernández-Molina, Milagros (2015). Bienestar psicológico infantil. Detección, prevención y optimización en la escuela infantil. Manual. Madrid: Pirámide. 9788436833348
- López Sánchez, F. (2005). La educación sexual de los hijos. Madrid: Pirámide
- López Sánchez, Félix; Pirámide (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. 9788436821987.
- Muñoz Silva, Alicia (2012). Puntos de inflexión y recuperación del desarrollo infantil tras experiencias iniciales adversas. Escritos de Psicología, 5, 1-8
- Sánchez Bursón, J. M. (2010). El Bienestar infantil en la Sociedad del Conocimiento. En Actas del X Congreso Estatal de Infancia Maltratada.

FAPMI y ADIMA. Consultado el día 12 de enero de 2014: <http://www.congresofapmi.es/anteriores.asp?sec=3&subs=12&pp=2>

Complementaria

- Fodor, Elizabeth; García-Castellón, M.C. y Morán Montserra; Pirámide; (2003). Todo un mundo de sensaciones. Método de autoayuda para padres y profesionales aplicado al periodo inicial de la vida; 8436817540.
- Fodor, Elizabeth y Morán Montserrat; Pirámide (2011). Todo un mundo de emociones. La misteriosa vida emocional del bebé; 9788436825244
- Frías Sánchez, Carolina, Trillas (2005). Guía para estimular el desarrollo infantil. De los 3 a los 6 años de edad. 8466539492.
- Frías Sánchez, Carolina; Trillas (2005). Guía para estimular el desarrollo infantil. Del primero a los tres años de edad. 8466539484
- López Sánchez, Félix et al.; GRAO; (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. 9788478274789.
- ADIMA (1995). Guía de atención al maltrato infantil. Sevilla: Asociación Andaluza para la defensa de la infancia y la prevención del maltrato (ADIMA)
- Alsinet, C. (2004). Barcelona: MilenioEl bienestar de la infancia. Participación y derechos de los niños en una sociedad cambiante;
- Arguís, R., Bolsas, A. P., Hernández, S. y Salvador, M.a M. (2011). Programa Aulas Felices, Psicología Positiva aplicada a la educación. Zaragoza: Equipo SATI.
- Bradshaw, J. & Richardson, D. (2009). An Index of well-being in Europe. Journal of Child Indicator Research, Consultado el 23 de junio de 2017 on line <http://www.springerlink.com/content/r5kq13v750q53782/?p=76a9631290a7476b9802650b9750b54d&pi=0>
- Bravo, A. & Fernández-Molina, M. (2017). Inteligencia Emocional Percibida en Educación Infantil: comparación entre maestras en ejercicio y maestras en formación. En III Congreso Inteligencia Emocional, Zaragoza,
- Casas, F. (2017). Analysing the Comparability of 3 Multi-Item Subjective Well-Being Psychometric Scales Among 15 Countries Using Samples of 10 and 12-Year-Olds. Child Ind Res, 10, 297-330. DOI 10.1007/s12187-015-9360-0
- ChildONEurope (2010) Early Childhood Education and Care Services in the European Union Countries. Proceedings of the ChildONEurope Seminar and integrated review. Italy: Istituto degli Innocenti di Firenze
- Consejería de Educación (2016). La Educación en Andalucía. Avance del curso 2016-2017. Sevilla: Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- De Paul Ochotorena, Joaquin y Arruabarrena Madariaga, Mª Ignacia (1995). Barcelona: Masson. Manual de protección infantil;
- Denoni Buján, M. (2017). Psicología Positiva en la Educación Infantil. En En III Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar, 433-434. Consultado el 13 de junio de 2017 en <http://www.congresointeligenciaemocional.com>
- Dodge, R., Daly, A., Huyton, J., & Sanders, L. (2012). The challenge of defining wellbeing. International. International Journal of Wellbeing, 2(3), 222-235.
- European Commission (2017). Great Start in Life. Conference Report. Directorate-General for Education, Youth, Sports and Culture. Consultado el 10 de junio de 2017 en www.ec.europa.eu
- Fodor, Elizabeth y Morán Montserrat; Pirámide (2003). Todo un mundo por descubrir. Método de autoayuda para padres y profesionales. El desarrollo del niño de 6 a 24 meses ;8436817559 3
- Fodor, Elizabeth y Morán Montserrat; Pirámide; (2008). Todo un mundo de sorpresas. Educar jugando: el niño de 2 a 5 años. 9788436822175.
- Harrison, L. J. & Murray, E. (2015). Stress, Coping and Wellbeing in Kindergarten: Children's Perspectives on Personal, Interpersonal and Institutional Challenges of School. IJEC 47, 79-103
- Kammerman, S.B. et al. (eds.) (2010), From Child Welfare to Child Well-Being, Children's 371 Well-Being: Indicators and Research. UK: Springer Science+BusinessMedia
- Mayr, T. y Ulich, M. (2009) Social, emotional well-being and resilience of children in early childhood settings ¿ PERIK: an empirically based observation scale for practitioners, Early Years, 29(1), 45-57
- Spratt, J. (2016). Childhood wellbeing: what role for education? British Educational Research Journal, 42(2), 223-239.
- Thouilliez, B. (2011). How to Grow up Happy: An Exploratory Study on the Meaning of Happiness from Children's Voices. Children Indicators Research, 4, 323-351. DOI 10.1007/s12187-011-9107-5
- Viguer Seguí, Paz; Pirámide (2004). Optimización Evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo; 843681844X.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	11,7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades prácticas no presenciales	3

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150

