



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Educación Primaria por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Asignatura:	Psicología del Desarrollo y de la Educación en la Edad Escolar
Código:	108
Tipo:	Formación básica
Materia:	Psicología
Módulo:	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos	9
Nº Horas de dedicación del estudiante:	225
Nº Horas presenciales:	67,5
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MILAGROS ESCOBAR ESPEJO	mescobar@uma.es	952137517	210-A - FAC. DE PSICOLOGÍA	Todo el curso: Viernes 10:00 - 12:00 Primer cuatrimestre: Lunes 10:00 - 14:00 Segundo cuatrimestre: Lunes 10:30 - 14:30
FERNANDO CHAPADO DE LA CALLE	chapado@uma.es	952131085	223-B - FAC. DE PSICOLOGÍA	Todo el curso: Miércoles 16:00 - 17:00 Primer cuatrimestre: Martes 09:00 - 12:00 Segundo cuatrimestre: Jueves 08:30 - 12:30
MARIA ANGELES FERNANDEZ GOMEZ	mangesfg@uma.es		-	Segundo cuatrimestre: Viernes 09:00 - 13:00, Miércoles 09:00 - 11:00
NICOLAS SANCHEZ ALVAREZ	nsa@uma.es		13GB Despacho 13 Aulario Gerald Brenan - FAC. DE PSICOLOGÍA	Segundo cuatrimestre: Martes 12:00 - 14:00, Jueves 18:30 - 19:30, Jueves 16:30 - 17:30, Miércoles 15:30 - 17:30
ROCIO JUAREZ RUIZ DE MIER	rjrm@uma.es		319 - FAC. DE PSICOLOGÍA	Segundo cuatrimestre: Lunes 10:00 - 12:00, Jueves 11:00 - 12:00, Martes 10:00 - 13:00
ANTONIO CORTES RAMOS	antoniocortes@uma.es	951953241	-	Segundo cuatrimestre: Martes 08:30 - 14:30
MARIA BELEN GARCIA SANCHEZ	mbgarcia@uma.es	952132497	312 - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Martes 13:00 - 14:00, Jueves 11:00 - 14:00, Jueves 09:00 - 11:00 Segundo cuatrimestre: Lunes 12:00 - 14:00, Martes 09:30 - 13:30

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

El alumnado deberá manejar diversos recursos didácticos para la correcta preparación de los contenidos del temario:

- Entorno TIC a través de la plataforma Moodle del Campus Virtual de la Universidad de Málaga (<http://ccedu.cv.uma.es/>). Mediante Moodle el grupo-clase dispone de un aula virtual de apoyo a la docencia con diferentes herramientas y recursos para cada bloque de contenidos.
- Textos referenciados en la bibliografía básica y complementaria, como apoyo para la preparación de las clases magistrales y de las actividades formativas (ejercicios prácticos, etc).
- Bases de datos para la búsqueda de trabajos científicos y actualizados, de las cuales el Servicio de Biblioteca de la Universidad de Málaga dispone una amplia gama.
- Otros recursos de Internet, como páginas webs educativas especializadas, realizadas por investigadores o instituciones.

CONTEXTO

La asignatura Psicología del Desarrollo y la Educación en la Edad Escolar forma parte de las materias de primer año del Grado del Educación Primaria. El tipo de enseñanza es presencial.

Esta asignatura incluye contenidos de formación actualizados desde dos perspectivas interrelacionadas y que se complementan mutuamente. Por una parte, se estudian los modelos teóricos que abordan el desarrollo evolutivo a lo largo de la infancia y la etapa escolar en las diversas áreas (físico y motor, cognitivo, lenguaje, socioemocional y moral). Por otra parte, se profundiza en los diversos modelos de aprendizaje. También se tratan contenidos relativos a la expresión de forma oral y escrita desde una perspectiva psicopedagógica. Igualmente, se estudia la normativa establecida por la American Psychological Association (APA; 2016). Además, de forma transversal a cada tema, se abordan contenidos relativos a actitudes, recursos y estrategias profesionales para la intervención educativa.

En la selección y organización de los contenidos de la asignatura se han tenido en cuenta los conocimientos previos del alumnado (referentes a las asignaturas estudiadas en el primer semestre del primer curso del Grado de Educación Primaria). También se ha prestado atención a la correcta secuenciación de los temas para facilitar el anclaje de los conocimientos.

Esta materia mantiene relaciones con el resto de asignaturas del Grado en Educación Primaria, destacando su estrecha vinculación con la asignatura de segundo curso denominada Dificultades del Desarrollo y Trastornos del Aprendizaje.

Esta asignatura se imparte en seis grupos y en turno de mañana y tarde. El alumnado únicamente puede realizar un cambio de grupo o turno tramitándolo en la secretaría de la Facultad de Ciencias de la Educación.

COMPETENCIAS

- 1 **Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3.**
 - 1.01 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
 - 1.02 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
 - 1.03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
 - 1.04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
 - 1.05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - 1.06 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.
- 2 **Competencias específicas. del Grado de Educación Primaria, Orden ECI/3857/2007, apartado 3.**
 - 2.01 Conocer las áreas curriculares de la educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
 - 2.02 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros/as docentes y profesionales del centro.
 - 2.04 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
 - 2.05 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en el alumnado.
 - 2.06 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
 - 2.07 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
 - 2.08 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
 - 2.10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los/las estudiantes.
 - 2.11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
 - 2.12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- 3 **Competencias específicas. de los Módulos de Formación básica. Orden ECI/3857/2007, apartado 5.**
 - 3.1. **Competencias del módulo "Aprendizaje y desarrollo de la personalidad"**
 - 3.1.01 Comprender los procesos de aprendizaje del período 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar. Conocer las características de estos/as estudiantes y de sus contextos motivacionales y sociales y dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad.
 - 3.1.02 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
 - 3.1.03 Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos aprendizajes.
 - 3.1.04 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.



3 Competencias específicas. de los Módulos de Formación básica. Orden ECI/3857/2007, apartado 5.

3.2. Competencias del módulo "Procesos y contextos educativos"

- 3.2.01** Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- 3.2.02** Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- 3.2.03** Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- 3.2.05** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- 3.2.08** Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- 3.2.09** Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Desarrollo y de la Educación en el contexto de la Ciencia Psicológica.

BLOQUE I (Introdutorio):

Tema 1. Definición, objeto de estudio y enfoques teóricos de la Psicología del Desarrollo y de la Educación.

Psicología del Desarrollo.

BLOQUE II:

Tema 2. Desarrollo físico y motor.

Tema 3. Desarrollo cognitivo.

Tema 4. Desarrollo del lenguaje.

Tema 5. Desarrollo socioemocional y moral. Relaciones interpersonales con los iguales en la edad escolar.

Psicología de la Educación. Modelos de aprendizaje.

BLOQUE III:

Tema 6. Modelos de aprendizaje conductual y cognitivo-social.

Tema 7. Teorías cognitivas del aprendizaje.

Tema 8. Modelos de aprendizaje basados en el constructivismo: cognitivo/individual y social.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Otras actividades expositivas

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Otras actividades presenciales

Otras actividades presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. MEMORIZAR.-Recordar, reconocer información específica tales como: hechos, sucesos, fechas, nombres, símbolos, teorías, definiciones y otros.
2. COMPRENDER.-Entender el material que se ha aprendido. Esto se demuestra cuando se presenta la información de otra forma, se transforma, se buscan relaciones, se asocia, se interpreta (explica o resume) o se presentan posibles efectos o consecuencias.
3. APLICAR.-Usar el conocimiento y destrezas adquiridas en nuevas situaciones.
4. ANALIZAR.-Descomponer el todo en sus partes, solucionar problemas a la luz del conocimiento adquirido y razonar.
5. EVALUAR.-Enjuiciar (seleccionar, criticar, justificar) sobre la base de criterios establecidos.
6. CREAR.-Crear, mejorar, optimizar o hacer algo original.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

AEP1.5 (70%)

Examen final en la convocatoria oficial fijada por el Centro. Consistirá en una prueba escrita final que podrá tener un formato de preguntas tipo test, preguntas breves o de relación, etc.



AEP1.6 (30%)

Valoración de trabajos individuales o grupales (ejercicio práctico, proyectos, diseños, informes, investigaciones, resolución de casos, presentación pública de producciones, etc.) de los estudiantes.

Para realizar la suma final, ambas partes deberán estar superadas por separado. Los estudiantes serán evaluados en las mismas condiciones en las convocatorias ordinarias (i.e., junio y septiembre) y en la extraordinaria del curso académico vigente. El sistema de calificación numérica se ajusta a lo señalado en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. Según el artículo 5 de este Real Decreto, las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: Sobresaliente (9-10); Notable (7-8,9); Aprobado (5-6,9); Suspenso (0-4,9). El punto 5 establece que la mención de Matrícula de Honor no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, excepto en aquellas situaciones en las que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una única Matrícula de Honor.

NOTA: En el grupo A se realizará el trabajo grupal en colaboración con las asignaturas de Didáctica General y Organización Educativa de Centros e Instituciones realizándose un abordaje interdisciplinar de los temas.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN EQUIVALENTE PARA EL ALUMNADO CON RECONOCIMIENTO DE TIEMPO PARCIAL

Para el alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, las actividades presenciales susceptibles de evaluación serán adaptadas a través de los medios de enseñanza virtual o modificando el horario y calendario de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación se desarrolla siempre y cuando el estudiante haya comunicado su condición a la profesora durante las primeras semanas de docencia de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- American Psychological Association (2016). Publication manual of the American Psychological Association (6.^a ed.). Washington, DC: Author.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2008). Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación (2.^a ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Navarro, J. I. y Martín, C. (Eds.) (2015). Psicología de la Educación para docentes. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano (13.^a ed.). México: McGraw Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2011). Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia (11.^a ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey, R., Pertegal, M. A., Reina, M. C., Ridaio, P., Ortega-Rivera, F. J y Mora, J. A. (Eds.) (2016). Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria (2.^a ed.) Madrid: Pirámide.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital (10.^a ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2012). Psicología de la Educación (4.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Trianes, M. V. (Ed.) (2012). Psicología del Desarrollo y de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Eds.) (2000). Psicología de la Educación y del Desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Eds.) (2008). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa (11.^a ed.). México: Pearson.

Complementaria

- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5 (5.^a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez-Roca.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. S. (1969). Hacia una teoría de la instrucción. México: UTEHA.
- Bruner, J. S. (1991). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1988). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Morata.
- Coll, C. y Monereo C. (Eds.) (2008). Psicología de la Educación Virtual. Madrid: Morata.
- Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R. y Nail-Kröyer, O. (Eds.) (2016). Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying. Santiago de Chile: RIL editores.
- Escribano, A. y del Valle, A. (2010). El aprendizaje basado en problemas (ABP): Una propuesta metodológica en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Lacasa, P. (1994). Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Larraz, N. y Allueva, P. (2012). Efectos de un programa para desarrollar las habilidades creativas. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10, 1139-1158.
- Mayer, R. E. (2008). Psicología de la Educación: El aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson.
- Morlà, T. (2015). Comunidades de Aprendizaje, un sueño que hace más de 35 años que transforma realidades. Social and Education History, 4, 137-162. doi: 10.17583/hse.2015.1496
- Ortega-Ruiz, R. y Zych, I. (Eds.) (2016). Convivencia escolar: manual para docentes. Madrid: Grupo 5.
- Perret-Clermont, A. N. (1984). La construcción de la inteligencia en la interacción social. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Piaget, J. (1972). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid: Aguilar.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.



Slavin, R. E. (1999). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Buenos Aires: Aique.

Trianes, M. V., Fernández-Baena, F. J. y Escobar, M. (2009). Una concepción diferente de la Psicología de la Educación, abierta a contenidos del ámbito social y moral de la educación. Publicaciones, 39, 9-30.

Trianes, M. V., Fernández-Baena, F. J. y Escobar, M. (2013). Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora. Madrid: Editorial Síntesis.

Trianes, M. V. (2013). Programa para el desarrollo de relaciones sociales competentes en educación primaria. Málaga: Aljibe.

Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y González-Pienda, J. A. (2007). El estudiante eficaz. Aprendizaje y enseñanza de habilidades de estudio. Madrid: CCS.

Vygotsky, L. S. (1973). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En A. R., Luria, A. N. Leontiev y L. S. Vygotsky (Eds.), Psicología y Pedagogía (pp. 23-39). Madrid: Akal.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica-Grijalbo.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades expositivas	7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras actividades presenciales	3,5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	67,5		
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	135		
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	22,5		
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	225		



CRONOGRAMA

	Contenidos	Competencias	Actividad	Recursos	Evaluación	Otros
Semana						
31-12-18 a 04-01-19						
07-01-19 a 11-01-19						
14-01-19 a 18-01-19						
21-01-19 a 25-01-19						
28-01-19 a 01-02-19						
04-02-19 a 08-02-19						
11-02-19 a 15-02-19						
18-02-19 a 22-02-19	Tema 1. Definición, objeto de estudio y enfoques teóricos de la Psicología del Desarrollo y de la Educ					
25-02-19 a 01-03-19	Tema 1. Definición, objeto de estudio y enfoques teóricos de la Psicología del Desarrollo y de la Educ					



	Contenidos	Competencias	Actividad	Recursos	Evaluación	Otros
Semana						
04-03-19 a 08-03-19	Tema 2. Desarrollo físico y motor. Teoría y práctica.					
11-03-19 a 15-03-19	Tema 3. Desarrollo cognitivo. Teoría y práctica					
18-03-19 a 22-03-19	Tema 3. Desarrollo cognitivo. Teoría y práctica					
25-03-19 a 29-03-19	Tema 4. Desarrollo del lenguaje. Teoría y práctica.					
01-04-19 a 05-04-19	Tema 4. Desarrollo del lenguaje. Teoría y práctica					
08-04-19 a 12-04-19	Tema 5. Desarrollo socioemocional y moral.. Teoría y práctica					
15-04-19 a 19-04-19						
22-04-19 a 26-04-19	Tema 5. Desarrollo socioemocional y moral. Teoría y práctica					
29-04-19 a 03-05-19	Tema 6. Modelos de aprendizaje conductual y cognitiva-social.					
06-05-19 a 10-05-19	Tema 6. Modelos de aprendizaje conductual y cognitiva-social.					



	Contenidos	Competencias	Actividad	Recursos	Evaluación	Otros
Semana						
13-05-19 a 17-05-19	Tema 7. Teorías cognitivas del aprendizaje.					
20-05-19 a 24-05-19	Tema 7. Teorías cognitivas del aprendizaje.					
27-05-19 a 31-05-19	Tema 8. Modelos de aprendizaje basados en el constructivismo: cognitivo/individual y social					
03-06-19 a 07-06-19			Presentación trabajos alumnos			