



#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado/Máster en:</b>	Graduado/a en Psicología por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Psicología y Logopedia
<b>Asignatura:</b>	Psicología del Desarrollo Afectivo y Social
<b>Código:</b>	302
<b>Tipo:</b>	Obligatoria
<b>Materia:</b>	Psicología del desarrollo
<b>Módulo:</b>	Psicología del ciclo vital y de la educación
<b>Experimentalidad:</b>	74 % teórica y 26 % práctica
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español
<b>Curso:</b>	3
<b>Semestre:</b>	1
<b>Nº Créditos</b>	6
<b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b>	150
<b>Nº Horas presenciales:</b>	45
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	72
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	30
<b>Página web de la asignatura:</b>	<a href="http://campusvirtual.cv.uma.es/">http://campusvirtual.cv.uma.es/</a>

#### EQUIPO DOCENTE

**Departamento:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA LUISA DE LA MORENA FERNANDEZ	morena@uma.es	952132497	312 - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Martes 12:00 - 13:00, Jueves 13:00 - 15:00, Jueves 12:00 - 13:00, Martes 13:00 - 15:00 Segundo cuatrimestre: Martes 12:00 - 14:00, Jueves 11:00 - 12:00, Martes 11:00 - 12:00, Jueves 12:00 - 14:00
DAVID CANTON CORTES	david.canton@uma.es	952131498	301 - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Martes 11:30 - 14:00, Lunes 10:00 - 11:30 Segundo cuatrimestre: Jueves 10:00 - 12:00, Viernes 10:00 - 14:00

#### RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para el correcto seguimiento de la asignatura se recomienda la asistencia a clase, la realización de las prácticas en clase y el estudio continuado de las lecturas que figuran en el programa.

#### CONTEXTO

La temática de la asignatura consiste en el estudio del desarrollo afectivo y social a lo largo del ciclo vital. Se sigue un enfoque evolutivo para analizar los cambios y procesos afectivos y sociales que se producen a lo largo de la vida humana.

Esta asignatura se relaciona estrechamente con otra asignatura de desarrollo, denominada "Psicología del desarrollo cognitivo y lingüístico", que se imparte simultáneamente, en el primer cuatrimestre de 3º curso del Grado de Psicología. Ambas asignaturas pertenecen al mismo Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación.

#### COMPETENCIAS

##### 1 Competencias generales y básicas. Competencias generales del Grado en Psicología

- 1.2 Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- 1.3 Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
- 1.4 Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

##### 2 Competencias específicas. Competencias específicas del Grado en Psicología

- 2.4 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- 2.10 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 2.12 Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.
- 2.26 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.



## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Bloque I: Infancia y adolescencia

#### CONTENIDOS TEÓRICOS

Tema 1. Etapas del desarrollo prenatal. Factores de riesgo en el embarazo y parto. Profilaxis durante la gestación. El recién nacido. Las necesidades en la infancia y adolescencia.

Tema 2. Desarrollo del apego durante la infancia y la adolescencia: concepto, características, evaluación, funciones, evolución, tipos y criterios educativos.

Tema 3. Desarrollo y educación emocional en la infancia y adolescencia.

Tema 4. Socialización en la familia. Relaciones con los hijos y los estilos educativos parentales en la infancia y la adolescencia. El buen trato y la prevención del maltrato infantil.

Tema 5. Estrategias de interacción social. Estatus sociométrico. Las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia.

Tema 6. Desarrollo de la personalidad en la infancia y adolescencia: autoconcepto, autoestima e identidad sexual. Educación sexual en la infancia y adolescencia.

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Prácticas del tema 1. Análisis de video de embarazo, parto y recién nacido. Seminario: Variables que influyen en el embarazo y parto.

Prácticas del tema 2. Análisis de videos de los tipos de apego. Evaluación de la seguridad del apego en la primera infancia. La situación extraña.

Prácticas del tema 3. Análisis de video de emociones. Evaluación de las estrategias de regulación emocional.

Prácticas del tema 4. Evaluación de los estilos educativos parentales. Seminario: Análisis y resolución de conflictos entre padres e hijos en la infancia y adolescencia.

Práctica del tema 5. Evaluación del estatus sociométrico en el grupo de iguales.

Prácticas del tema 6. Desarrollo de la sexualidad en la infancia y adolescencia. / Evaluación del autoconcepto en la infancia.

### Bloque II: Vida adulta y vejez

#### CONTENIDOS TEÓRICOS

Tema 7. Los vínculos afectivos en la vida adulta. Teorías del apego y relaciones amorosas. Enamoramiento, sexualidad y sistema de cuidados en las relaciones de pareja. Vínculos de amistad.

Tema 8. Evolución y sucesos vitales en la vida adulta. Transición a la maternidad y la paternidad. Tipos de familias. Procesos de separación de pareja.

Tema 9. Desarrollo moral a lo largo del ciclo vital.

Tema 10. Sucesos vitales en la vejez. Evolución del apego, la amistad y la sexualidad.

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Práctica del tema 7. Evaluación de los tipos de apego en las relaciones de pareja.

Práctica del tema 8. Parejas en conflicto, separación y posterior adaptación.

Práctica del tema 9. Desarrollo moral en la vida adulta. Análisis de casos.

Práctica del tema 10. Vivencia del cambio evolutivo asociado al envejecimiento.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Actividades presenciales

#### Actividades expositivas

Lección magistral Uso de lecturas en inglés

#### Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Estudio/discusión de casos Uso de textos en inglés

### Actividades no presenciales

#### Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

#### Actividades prácticas

Estudios de casos

#### Estudio personal

Estudio personal

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### Actividades de evaluación presenciales



### Actividades de evaluación presenciales

#### Actividades de evaluación del estudiante

- Examen final
- Realización de trabajos y/o proyectos
- Participación en clase

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que los estudiantes obtengan los siguientes resultados de aprendizaje tras haber cursado la asignatura:

1-Ser capaz de aplicar los conocimientos evolutivos y las competencias adquiridas a la práctica profesional, elaborando argumentos y resolviendo problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología Evolutiva. Como resultados concretos, aplicar dichos conocimientos en:

- 1.1- la profilaxis efectuada con las familias durante el periodo prenatal
- 1.2- el trabajo realizado con los padres en la formación de las vinculaciones afectivas
- 1.3- la educación emocional y sexual llevada a cabo en los ámbitos familiar y escolar
- 1.4- las pautas educativas de crianza proporcionadas a las familias
- 1.5- la prevención y detección del maltrato infantil
- 1.6- la promoción de las interacciones entre iguales, las habilidades sociales, el desarrollo de la autoestima y de la identidad personal de niños y adolescentes
- 1.7- el trabajo realizado en las relaciones de pareja en la vida adulta y la vejez
- 1.8- las tareas de afrontamiento de las transiciones ecológicas vitales
- 1.9- las pautas educativas suministradas en el desarrollo moral
- 1.10- las pautas facilitadas en los sucesos vitales de la vejez

2-Ser capaz de valorar el desarrollo normal utilizando los materiales evolutivos propios de cada etapa siendo capaz de reunir e interpretar los datos, según el contexto, para emitir juicios evolutivos fundamentados sobre:

- 2.1- los factores influyentes durante la gestación
- 2.2- la formación y el desarrollo del apego a lo largo del ciclo vital
- 2.3- las pautas de desarrollo y de educación emocional en las familias y en los centros educativos
- 2.4- la socialización en la familia y los estilos educativos parentales
- 2.5- las interacciones entre iguales y las relaciones de amistad a lo largo del ciclo vital
- 2.6- el desarrollo de la identidad personal a lo largo del ciclo vital
- 2.7- el desarrollo de los vínculos afectivos y las relaciones de pareja en la vida adulta y la vejez
- 2.8- las transiciones ecológicas a lo largo del ciclo vital
- 2.9- el desarrollo moral a lo largo del ciclo vital
- 2.10- los sucesos vitales en la vejez

3-Ser capaz de transmitir los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo afectivo y social en diferentes contextos de actuación psicológica como: las familias, los colegios, los centros de menores, los centros de mayores, y las diversas instituciones sociales.

4-Conocer y comprender las funciones, características y limitaciones de los diferentes modelos teóricos (sistémicos, ecológicos, evolutivos, constructivistas) sobre el desarrollo prenatal, infantil, juvenil, de la adultez y de la vejez, para saber aplicarlos en la futura práctica profesional.

5-Conocer los procesos y etapas del desarrollo afectivo y social a lo largo del ciclo vital en los siguientes aspectos:

- 5.1- en el desarrollo prenatal
- 5.2- en el desarrollo del apego
- 5.3- en el desarrollo de las emociones
- 5.4- en la socialización en la familia, en el colegio y en los demás contextos sociales
- 5.5- en el desarrollo social y de la amistad
- 5.6- en el desarrollo de la personalidad
- 5.7- en el desarrollo sexual
- 5.8- en el desarrollo moral
- 5.9- en el desarrollo de las relaciones de pareja
- 5.10- en las transiciones ecológicas y en los sucesos vitales

6-Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos (observación, entrevista, cuestionario, informes) en los que se fundamenta el estudio del desarrollo afectivo y social en relación con los contextos educativos de cada etapa, analizando teorías constructivistas, cognitivistas, evolucionistas, sistémicas e interaccionistas, en los diferentes contextos de desarrollo a lo largo del ciclo vital: familia, centro educativo y centro social.

7-Conocer el desarrollo normalizado en las distintas etapas de la vida y diferenciarlo del desarrollo patológico, siendo capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para identificar necesidades evolutivas durante la infancia, la adolescencia, la vida adulta y la vejez, y en los diferentes contextos de desarrollo de la persona.

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Las competencias adquiridas y el logro de los resultados de aprendizaje en la asignatura se evaluarán mediante los siguientes procedimientos:



Prueba escrita-examen final: 7 puntos (70% de la calificación final)

Trabajo de campo: estudio de casos con sujetos reales y elaboración de un informe sobre estos casos: 2 puntos (20% de la calificación final)

Prácticas de clase: realización de prácticas en clase sobre análisis y discusión de casos: 1 punto (10% de la calificación final)

Se realizará una prueba escrita-examen final que abarcará tanto contenidos teóricos como contenidos prácticos (sobre las lecturas obligatorias y las prácticas realizadas). Dicha prueba constará de preguntas de respuesta breve, incluyendo definiciones de conceptos claves, ordenamiento de términos y/o preguntas tipo test.

En la prueba escrita de preguntas cortas se valorará la calidad y la cantidad de la información presentada, así como la capacidad para relacionar y aplicar los diferentes contenidos del programa. Habrá unos máximos para cada pregunta que corresponderán a lo señalado por la profesora en las diferentes lecturas de cada tema. A partir de ahí si aparece un concepto erróneo, faltan explicaciones, no hay claridad en la explicación, o hay contradicciones en los conceptos, se irá disminuyendo la puntuación máxima. Cada pregunta se valorará en función de la cantidad y la calidad de lo expresado en la prueba escrita, no pudiendo calificarse aquellos conceptos que no puedan ser entendidos por la profesora debido a una confusa explicación, a excesivas tachaduras o a una letra ilegible. Para las preguntas tipo test se aplicará la fórmula de aciertos menos (errores dividido entre el número de alternativas menos uno) dividido entre N/10, siendo N el total de ítems.

El trabajo de campo con sujetos reales se evaluará en correspondencia con las directrices marcadas por la profesora para el análisis de cada caso y para la elaboración del informe de grupo. Este trabajo con sujetos reales se realizará en grupos de hasta 4 estudiantes. Cada grupo deberá realizar un informe completo sobre los casos analizados siguiendo las directrices marcadas. Se calificará con un máximo de 2 puntos si se han seguido todas las directrices y el trabajo está lo suficientemente completo y detallado con todos los análisis oportunos y los anexos de las pruebas llevadas a cabo.

La realización de las prácticas de clase se evaluará en correspondencia con las directrices marcadas por la profesora para cada una de las prácticas realizadas en el aula. Se requiere realizar un mínimo del 80% de las prácticas para obtener calificación. Solo se obtendrá puntuación en las prácticas si se realizan al menos el 80% de éstas. Se valorará con 1 punto completo la realización del 100% de las prácticas de clase; con 0,9 puntos la realización del 90%; y con 0,8 puntos la realización del 80%. En el caso de los estudiantes a tiempo parcial se valorará el total de las prácticas realizadas.

Es necesario aprobar la prueba escrita con 3,5 puntos para poder sumar el resto de las calificaciones.

Las calificaciones del trabajo de campo y de las prácticas de clase se podrán conservar en las convocatorias de septiembre (2ª ordinaria) y diciembre (extraordinaria-2ª matrícula) del mismo curso académico. Los estudiantes que decidan no conservar dicha calificación se presentarán a una prueba escrita específica sobre los contenidos prácticos de la asignatura para lograr el 100% de la calificación. Los estudiantes que no hayan realizado el trabajo de campo y/o las prácticas de clase tendrán que realizar una prueba escrita específica sobre los contenidos prácticos de la asignatura para lograr el 100% de la calificación.

El baremo de calificaciones en el sistema educativo español (base 10) es el siguiente:

- De 0 a 4.9: SUSPENSO (SS).
- De 5.0 a 6.9: APROBADO (AP).
- De 7.0 a 8.9: NOTABLE (NT).
- De 9.0 a 10: SOBRESALIENTE (SB).
- De 9.0 a 10: MATRÍCULA DE HONOR (MH).

La Matrícula de Honor se asignará a las calificaciones más altas entre los sobresalientes

Estudiantes a tiempo parcial y estudiantes con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel:

Estos estudiantes tendrán acceso a todos los materiales, tanto de contenido teórico como práctico, para aprobar la asignatura. Los contenidos prácticos estarán disponibles a través del Campus Virtual de la asignatura y los contenidos teóricos a través de las lecturas obligatorias que se encuentran en Biblioteca.

La evaluación se realizará mediante el mismo procedimiento que el resto del alumnado, facilitando el acceso a realizar todas las actividades que se realicen en clase.

Convocatorias de Septiembre y Extraordinarias:

Las convocatorias de Septiembre y Extraordinarias se realizarán mediante el mismo procedimiento que la convocatoria de Febrero.

Las calificaciones se notificarán al alumnado a través de la aplicación Alfíl.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

- Damon, W. and Lerner, R. M. (2006). Handbook of Child Psychology (6th ed). Hoboken, NJ.: John Wiley & Sons. ISBN 0-471-27287-6
- González, A. M., Fuentes, M. J., De La Morena, M. L. y Barajas, C. (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga: Aljibe. ISBN: 84-87767-38-9.
- Lerner, R. M., Easterbrooks, M. A. and Mistry, J. (2013). Handbook of Psychology. Vol. 6. Developmental psychology. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons. ISBN: 9780470768860
- López, F. (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó. ISBN 13: 978-84-7827-478-9. (Texto para preparar la teoría del bloque I: infancia y adolescencia)
- López, F. (2008). Las necesidades en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-2198-7. (Texto para preparar la teoría del bloque I: infancia y adolescencia)
- López, F. (2009). Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN: 978-84-9742-937-5. (Texto para preparar la teoría del bloque II: vida adulta y vejez)



- López, F. (2010). Separarse sin grietas. Sufrir menos y hacerlo bien con los hijos. Graó: Barcelona. ISBN: 978-84-7827-953-1. (Texto para preparar la teoría del bloque II: vida adulta y vejez)
- López, F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-2702-6. (Texto para preparar la teoría del bloque II: vida adulta y vejez)
- López, F. (2015). Ética de las relaciones sexuales y amorosas. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3368-3. (Texto para preparar la teoría del bloque II: vida adulta y vejez)
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. ISBN: 84-206-8684-0 (Texto para preparar la teoría del bloque I: infancia y adolescencia)
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza. ISBN: 84-206-8173-3. (Texto para preparar la teoría del bloque I: infancia y adolescencia)
- Video del programa REDES de Eduard Punset sobre los efectos del estrés de la madre en el desarrollo fetal. En Tv a la carta Madres y bebés. Redes.avi
- Video Tema 5 Desarrollo social. Control de impulsos y Cooperación 2-3 años 10m3.wmv
- Videos Tema 1 sobre desarrollo prenatal (español) 12 m. [http://www.youtube.com/watch?v=jJvO7kmS\\_2Y](http://www.youtube.com/watch?v=jJvO7kmS_2Y)
- Videos Tema 1 sobre el Parto. Generalitat de Valencia (español) 16 m. <http://www.youtube.com/watch?v=j3QILmAuGBY>

#### Complementaria

- Arranz, E. y Oliva A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-2326-4.
- Cantón, J., Cortés, M. R. y Justicia, M. D. (2000). Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. Pirámide Madrid. ISBN: 84-368-1434-7.
- Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-2417-9.
- López, F. y Oroz, A. (1999). Para comprender la vida sexual del adolescente. EVD Pamplona. ISBN: 84-8169-284-0.
- López, F. (2005). La educación sexual de los hijos. Pirámide Madrid. ISBN: 9788436819335.
- López, F. (2006). Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer. Graó Barcelona. ISBN: 9788478274451.
- Menéndez, S. Muñoz, A. y Granado, M. C. (2007). El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas. Aljibe Málaga. ISBN: 978-84-9700-396-4.
- Osofsky, J. D. (1987). Handbook of infant development (2nd ed.). New York: John Wiley and Sons. ISBN 0471657034.
- Shaffer, D. R. y Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (7ª ed.). México: Cengage. ISBN: 10-970-686-779-1.
- Shaffer, D.R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. México: Thomson ISBN: 9789706860156.

#### DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

##### ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral Uso de lecturas en inglés	33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio/discusión de casos Uso de textos en inglés	12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45**

##### ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Elaboración de informes	10
Estudio personal	75
Estudios de casos	5

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90**

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15**

**TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150**

