



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Psicología por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Psicología y Logopedia
Asignatura:	Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo
Código:	412
Tipo:	Optativa
Materia:	Intervención psicoeducativa en los contextos familiar y escolar
Módulo:	Psicología del ciclo vital y de la educación
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: SILVIA HIDALGO BERUTICH	silvihidalgo@uma.es	952138429	-	Primer cuatrimestre: Lunes 08:00 - 10:00, Miércoles 09:00 - 13:00 Segundo cuatrimestre: Lunes 08:00 - 10:00, Martes 11:00 - 15:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda la asistencia a clase, así como la participación en debates y resolución de casos.

CONTEXTO

Esta asignatura toma como referencia el modelo evolutivo-educativo y comunitario junto con una visión teórico-práctica del aspecto psicoeducativo del contexto familiar. Desde esta perspectiva, conoceremos cuál es el perfil del psicólogo de familia, señalando su papel como agente proactivo que asesora y ofrece estrategias que sirven para aumentar la capacitación y fortalecimiento de las habilidades y competencias familiares. Profundizaremos en tareas de cómo evaluar, diagnosticar e intervenir con las familias, analizando diversas estrategias desde la prevención/promoción, como la Escuelas de Padres. Todo ello con la finalidad de hacer un primer acercamiento a las buenas prácticas profesionales del Psicólogo de Familia.

COMPETENCIAS

- 1 Competencias generales y básicas. Competencias generales del Grado en Psicología**
 - 1.2** Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
 - 1.3** Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
 - 1.4** Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
- 2 Competencias específicas. Competencias específicas del Grado en Psicología**
 - 2.3** Conocer las distintas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos de la Psicología.
 - 2.10** Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
 - 2.26** Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
 - 2.27** Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

BLOQUE I. TEÓRICO: Modelos, evaluación e intervención del psicólogo de familia



TEMA 1. Conceptos de la intervención familiar.

Práctica de clase: El Perfil profesional del psicólogo de familia.

TEMA 2. Modelos de análisis de la familia.

Práctica de clase. (1): Aplicación del modelo psicoeducativo al ámbito profesional del psicólogo.

Práctica de clase . (2): Puntos fuertes y débiles de los modelos de análisis de la familia.

TEMA 3. Diagnóstico, niveles y procedimientos de intervención familiar. Pruebas de evaluación.

Práctica de clase. (1): Test Gráficos Proyectivos (TGP): Aplicación del dibujo de la Familia.

Práctica de clase . (2): Instrumentos diagnóstico Familiar: Ecomapa, Cuestionario HOME y Espejo roto.

TEMA 4. Nuevos modelos de familia y sus necesidades. Intervención: Educación emocional.

Practica clase(1): Mapa de Necesidades de familias monoparental, reconstituida y homoparental.

Practica clase (2): Ideas erróneas sobre la educación de los hijos.

TEMA 5. Modalidades de actuación de apoyo a las familias.

Práctica de clase .(1): Ideas irracionales de los padres sobre las pautas educativas.

Práctica de clase. (2): Análisis comparativo Programa EDUCA / Taller Formativo AVANZA.

TEMA 6. Programas de Intervención Familiar (PIF).

Diseño de programa. Áreas y procedimientos para la elaboración.

Práctica de clase .(1): Exposición de Trabajos de Grupo

Práctica de clase. (2): Role-Playing de Entrevista de Diagnóstico Familiar

BLOQUE II.PRÁCTICO: El rol profesional del psicólogo educativo en el ámbito familiar

Elaboración y exposición de Diseño Programa Intervención Familiar (PIF) mediante trabajo en grupo y sobre uno de estos contenidos:

1. Hábitos básicos de autonomía en la infancia.
2. Problemas de conducta en la infancia.
3. Familias con hijos adolescentes
4. Familias reconstituidas o ensambladas.
5. Familias homoparentales
6. Familias adoptivas.
7. Familias con hijos con discapacidad.
8. Familias con hijos víctimas de violencia (familiar o escolar).
9. Educación emocional en la familia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

- Lección magistral
- Charla

Actividades prácticas en aula docente

- Actividades de diseño
- Otras actividades prácticas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

- Debates
- Estudio/discusión de casos
- Revisión de trabajos



Actividades no presenciales

Actividades de documentación

Búsqueda bibliográfica/documental

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valora en el alumno la asimilación de:

- La terminología específica de la materia y su relación con la intervención psicológica.
- La adquisición de los modelos de análisis sobre el sistema familiar como contexto educativo.
- El conocimiento y utilización de estrategias de intervención familiar en los diferentes ámbitos para su aplicación.
- Los modelos y estructuración de programas formativos para padres, especialmente los basados en la metodología experiencial.
- El papel del profesional en área de intervención familiar.
- La autorregulación y metacognición de su propio aprendizaje.
- La capacidad para resolver problemas, razonar críticamente y las actitudes para adaptarse a situaciones nuevas.
- Las habilidades y competencias personales adaptadas a la dinámica de trabajo en equipo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Las competencias adquiridas y el logro de los resultados de aprendizaje en la asignatura se evaluarán mediante el siguiente procedimiento:

Evaluación de contenidos teóricos (Bloque I) y contenidos prácticos (Bloque II). Los contenidos teóricos serán el 60% de la calificación final y los contenidos prácticos el 40%, especificando que:

1) Los contenidos teóricos (60%) se evaluarán a través de una prueba escrita que constará de preguntas teóricas.

1.1 Examen teórico sobre los contenidos del Bloque I. La prueba escrita constará de un mínimo de 10 a un máximo de 20 preguntas en total, tipo tests con 4 alternativas a elegir, cada 2 respuestas incorrectas se penaliza restando una correcta.

2) Los contenidos prácticos (40%) se evaluarán mediante dos aspectos:

2.1. Realización de practicas de clase y la asistencia activa (10%) (debates, ejercicios prácticos, análisis de casos, etc.)

2.2. Realización de un trabajo grupal (30%) que versará sobre el diseño y exposición de un programa de intervención familiar. El grupo estará formado por 4 a 6 alumnos y el trabajo se realizará durante la impartición de la asignatura según una guía que facilite la profesora y su elaboración estará tutorizado por la profesora. Posteriormente deberá ser expuesto en clase al resto del alumnado, siendo necesario para que esta prueba sea aprobada.

3) Obtención de la calificación final de la asignatura:

La prueba escrita evalúa la parte teórica y tendrá una puntuación sobre 6 puntos.

Al ser una evaluación sumativa, para aprobar la asignatura hay que aprobar tanto la parte teórica como la práctica por separado, es decir hay que obtener un mínimo de 3 puntos (sobre 6) en la parte teórica; y un mínimo de 2 (sobre 4) en la parte práctica. Es obligatorio aprobar la parte teórica para sumar la parte práctica.

Los alumnos a tiempo parcial la evaluación sólo la harán sobre los contenidos teóricos de la asignatura, es decir mediante prueba escrita será sobre 10 puntos, valiendo el 100 x 100 de la calificación final y estando exentos de realizar los ejercicios de clase y trabajo en grupo.

El baremo de calificaciones que se aplica es el del sistema educativo español (base 10):

- De 0 a 4.9: SUSPENSO (SS).

- De 5.0 a 6.9: APROBADO (AP).

- De 7.0 a 8.9: NOTABLE (NT).

- De 9.0 a 10: SOBRESALIENTE (SB).

- De 9.0 a 10: MATRÍCULA DE HONOR (MH)

El estudiante a tiempo parcial y deportista de alto rendimiento tendrá derecho a un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afectará al proceso de evaluación. De este modo, tendrá que llevar a cabo todas las actividades formativas exigidas, si bien las fechas de entrega de las mismas podrán o no coincidir con las fechas programadas, dependiendo de las circunstancias particulares de estos estudiantes previo acuerdo con la profesora.

El procedimiento de evaluación las convocatorias ordinarias, primera y segunda (antiguos junio y septiembre), y la extraordinaria de repetidores, del curso académico vigente.

La forma de notificación de las calificaciones otorgadas se hará a través de la zona de alumnos de la página web de la UMA y/o a través de los tablones de anuncios de la Facultad para este fin.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS



Básica

- Olivares, J., Alcázar, A.I. y Olivares, P. (2006). Ser padres, actuar como padres. Madrid: Pirámide
 Llavona L.M., Méndez, F.X (coords).(2012) Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional. Madrid: Pirámide.
 Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial

Complementaria

- Arranz, E. y Oliva A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide
 De Paul, J. y Arruabarrena, M.I. (1996): Manual de protección infantil. Barcelona: Masson.
 Díaz-Sibaja, M.A., Comeche, M.I. y Díaz, M.I. (2013). Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos (Programa EDUCA). Madrid: S. XXI.
 Goleman, D. (2001). Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Jané.
 González, M.G. y Murgui, M.J. (2011). Soy madre, soy padre. Educar con afecto, reflexión y ejemplo. Madrid: Pirámide
 Menéndez, S. Muñoz, A. y Granada, M. C. (2007) El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas. Aljibe Málaga.
 Shaffer, D.R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Thomson México.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Charla	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades de diseño	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio/discusión de casos	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión de trabajos	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Búsqueda bibliográfica/documental	30
Estudio personal	60

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150

