



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Estudios Ingleses por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Filosofía y Letras
Asignatura:	Historia de la lengua inglesa II
Código:	409
Tipo:	Optativa
Materia:	Historia de la Lengua Inglesa II
Módulo:	Módulo de Disciplinas Específicas para la formación en Lengua y Lingüística Inglesas
Experimentalidad:	80 % teórica y 20 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Inglés
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	http://www.uma.es/grado-en-estudios-ingleses

EQUIPO DOCENTE

Departamento: FILOLOGÍA INGLESA, FRANCESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: DAVID MORENO OLALLA	dmoreno@uma.es	952134114	423 - FAC. DE FILOS. Y LETRAS	Primer cuatrimestre: Lunes 10:00 - 13:00, Lunes 15:00 - 18:00 Segundo cuatrimestre: Lunes 17:00 - 20:00, Miércoles 15:30 - 17:00, Martes 16:00 - 17:30

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

CONTEXTO

Esta asignatura se imparte en lengua inglesa.

COMPETENCIAS

- Competencias generales y básicas. Competencias Transversales (Libro Blanco de la Aneca)**
 - Personales**
 - 1.9 Habilidad para trabajar de forma autónoma
 - Sistémicas**
 - 1.1 Habilidades de gestión de la información
 - 1.1 Capacidad de análisis y síntesis
 - 1.2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Competencias generales y básicas. Competencias Profesionales (para SABER HACER, Libro Blanco de la Aneca)**
 - 2.1 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
 - 2.3 Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
 - 2.4 Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
 - 2.8 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos.
 - 2.12 Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos en perspectiva histórico- comparativa.
- Competencias generales y básicas. Competencias Académicas (Libro Blanco de la Aneca)**
 - 3.1 Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en las lenguas estudiadas.



7 Competencias específicas. Competencias en Lengua y Lingüística Inglesas

Académicas

- 7.2** Capacidad de análisis fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo de la lengua inglesa.
- 7.3** Capacidad de identificar períodos en la evolución de la lengua y de asignar y reconocer características con respecto a dichos períodos.
- 7.5** Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs, etc.

Profesionales

- 7.4** Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad de argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones en ensayos académicos. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés.
- 7.6** Uso de los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la lingüística inglesa, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas específicas relevantes en los estudios de lingüística).

13 Competencias generales y básicas. Competencias Disciplinarias (sobre el SABER, Libro Blanco de la Aneca)

- 13.14** Conocimiento de la evolución histórica interna y externa del inglés.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

Bloques temáticos

- Un nuevo estándar ortográfico para la lengua inglesa: Chancery English
- El Great Vowel Shift
- Principales cambios morfológicos de la lengua inglesa entre los siglos XV y XXI
- Principales cambios sintácticos de la lengua inglesa entre los siglos XV y XXI
- La expansión anglosajona por el mundo y su influencia en el léxico de la lengua inglesa

1. El inglés medio

- 1.1. Revisión de la ortografía y fonética del inglés medio tardío.
- 1.2. Revisión de la morfología flexiva del inglés medio tardío.
- 1.3. Revisión dialectológica del inglés medio tardío.

2. El inglés moderno temprano (1500-¿1700).

- 2.1. Cambios ortográficos y de pronunciación.
 - 2.1.1. London English y Chancery English.
 - 2.1.2. Los ortoepistas.
 - 2.1.3. El Gran Desplazamiento Vocálico y sus reflejos dialectales.
 - 2.1.4. Otros cambios fonéticos relevantes.
- 2.2. Desarrollos de la morfología flexiva y novedades sintácticas del periodo.
- 2.3. Vocabulario.
 - 2.3.1. El redescubrimiento de las lenguas clásicas y los inkhorn terms.
 - 2.3.2. Lexicografía y gramaticografía renacentistas y barrocas.
 - 2.3.3. Los inicios del Imperio Británico y su reflejo léxico.
- 2.4. Análisis lingüístico de una selección de textos del periodo.

3. El inglés moderno tardío (1700¿1900).

- 3.1. Escritura y pronunciación.
 - 3.1.1. Samuel Johnson y el prescriptivismo. El NED y el King¿s English.
 - 3.1.2. Reformas ortográficas de los siglos XVIII y XIX.



3.1.3. Cambios en la pronunciación desde 1700.

3.2. Principales cambios morfo-sintácticos.

3.3. El Raj y su reflejo léxico en el inglés.

3.4. Análisis lingüístico de una selección de textos del periodo.

4. La expansión del inglés por el mundo.

4.1. El inglés como lengua franca.

4.2. Variedades del inglés.

4.2.1. El EDD y los dialectos del Gran Bretaña e Irlanda. Diferenciación acústica, morfológica y léxica. Los sociolectos y su reflejo en los medios de comunicación.

4.2.2. El inglés transoceánico (EE.UU., India, Australia y Nueva Zelanda, etc.).

4.3. Análisis lingüístico de una selección de textos del periodo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Otras actividades presenciales

Otras actividades presenciales

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Exposición de trabajos

Actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades no presenciales eval.asignatura: (15 horas)

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Otras actividades eval.asignatura: (10 horas)

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final: (5 horas)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Aplicar los conceptos básicos para la comprensión y el análisis de textos pertenecientes a los distintos periodos históricos de la lengua inglesa.
- Desarrollar los conceptos básicos para su aplicación a otras cuestiones de naturaleza lingüística.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se plantean dos sistemas de evaluación complementarios, uno que engloba la evaluación de la formación continua, a través del seguimiento presencial y/o virtual de las actividades dirigidas llevadas a cabo por los alumnos y una evaluación por resultados, a través de la prueba final escrita. Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en esta asignatura, se utilizará un sistema de evaluación diversificado que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura.

En la evaluación de la prueba escrita final se tendrá en cuenta que su contenido sea una exposición académicamente argumentada, lógicamente coherente y gramaticalmente correcta, que demuestre el conocimiento adquirido sobre las competencias de esta asignatura y/o realización de los ejercicios prácticos que se asocien con dichas competencias.



Entre las técnicas evaluativas a utilizar estarán las siguientes:

1. Evaluación final:

Examen final consistente en una prueba en la que podrán incluirse tanto preguntas de tipo ensayo, como ejercicios de carácter práctico y preguntas de respuesta breve. Es requisito necesario superar el examen para superar la asignatura.

2. Evaluación continua:

Se evaluará la participación del alumno en las clases teniendo en cuenta tanto la correcta utilización de la lengua inglesa como el contenido de dichas participaciones, que deben demostrar que el alumno lleva al día los contenidos y las lecturas obligatorias de la asignatura. Asimismo se tendrá en cuenta si el alumno participa con regularidad en cuantas actividades se lleven a cabo tanto en el aula como en el campus virtual o las actividades programadas como trabajo personal del alumno.

- En la primera convocatoria ordinaria la evaluación continua constituye el 10% y la evaluación final, el 90%.
- En la segunda convocatoria ordinaria y extraordinarias la evaluación final constituye el 100%.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. Los resultados de aprendizaje se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0.0 - 4.9 Suspenso
- 5.0 - 6.9 Aprobado
- 7.0 - 8.9 Notable
- 9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de *¿Matrícula de Honor¿* podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso sólo se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir con regularidad a clase por algún motivo (trabajo, estancia de Erasmus, etc.), que posean el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, de acuerdo con las normas reguladoras aprobadas por la Universidad de Málaga, tendrán derecho a un régimen de asistencia a clase y evaluación de carácter flexible que no afectará negativamente al proceso de evaluación del estudiante. A tal efecto, el alumno/a interesado informará a principio de curso de dicha condición al profesor/a de la asignatura quien, en coordinación con la Comisión de Ordenación Académica del Centro, concretarán el alcance de dicha flexibilidad en lo que se refiere a esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Barber, Charles 1993. *The English Language. A Historical Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baugh, Albert C. and Thomas Cable 1951. *A History of the English Language*. London: Routledge.
- Bourcier, Georges 1978. *L¿orthographe de l¿anglais. Histoire et situation actuelle*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Dobson, Eric John. 1968. *English pronunciation 1500¿1700*, 2 vols. Oxford: Clarendon Press.
- Freeborn, Dennis 1992. *From Old English to Standard English. A Course Book in Language Variation across Time*. London: Macmillan.
- Görlach, Manfred 1991. *Introduction to Early Modern English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gramley, Stephan 2012. *The History of English. An Introduction*. London: Routledge.
- Lass, Roger, ed. 1999. *The Cambridge History of the English Language III. 1476¿1776*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leech, Geoffrey, Marianne Hundt, Christian Mair and Nicholas Smith (eds.). *Change in Contemporary English. A Grammatical Study*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McIntyre, Dan 2009. *History of English. A Resource Book for Students*. Londres: Routledge.
- Nevalainen, Terttu 2006. *An Introduction to Early Modern English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Romaine, Susan ed. 1998. *The Cambridge History of the English Language IV. 1779¿1997*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smith, Jeremy J. 1999. *Essentials of Early English. An Introduction to Old, Middle and Early Modern English*. London: Routledge.
- Tieken-Boon van Ostade, Ingrid 2009. *An Introduction to Late Modern English*. Edinburgh: Edinburgh University Press
- Visser, Fredericus Theodorus. *An historical syntax of the English language*. 4 vols. Leiden: Brill, 1963¿1973.
- Wolman, David. 2008. *Righting the mother tongue. From Olde English to email, the tangled story of English spelling*. London: Harper Collins.
- Wright, Joseph, ed. 1896¿1905. *The English dialect dictionary: being the complete vocabulary of all dialect words still in use, or known to have been in use during the last two hundred years: founded on the publications of the English Dialect Society and on a large amount of material never before printed*. 6 vols. London - New York: Henry Frowde - G. P. Putnam¿s Sons.
- Wright, Joseph 1905. *The English dialect grammar, comprising the dialects of England, of the Shetland and Orkney Islands, and of those parts of Scotland, Ireland and Wales where English is habitually spoken*. Oxford ¿ London ¿ Edinburgh ¿ Glasgow ¿ New York and Toronto: Henry Frowde.
- Wright, Laura, ed. 2000. *The development of standard English, 1300¿1800. Theories, descriptions, conflicts*. Cambridge: Cambridge University



Press.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	4,5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición de trabajos	4,5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras actividades presenciales	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Otras actividades no presenciales	90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150

