



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Educación Social por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	103
Tipo:	Formación básica
Materia:	Psicología
Módulo:	Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	1
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: J. FRANCISCO ROMERO PEREZ	romepere@uma.es	952132492	-	Primer cuatrimestre: Martes 10:30 - 13:30, Jueves 10:30 - 13:30
MARINA GONZALEZ JEREZ	marinagj@uma.es	951953165	-	Primer cuatrimestre: Lunes 16:30 - 17:30, Martes 10:00 - 14:00, Lunes 18:30 - 19:30 Segundo cuatrimestre: Lunes 08:30 - 13:30, Miércoles 17:00 - 18:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

CONTEXTO

Psicología de la Educación es una materia obligatoria, situada en 1º del Grado en Educación Social. Su carácter es el de una disciplina de formación básica, aunque con numerosas referencias a su contenido aplicado. La asignatura de Psicología de la Educación presenta entre sus objetivos formar al estudiante del grado en Educación Social en actitudes, valores y estrategias derivadas de los principios de la psicología educativa. Esta asignatura conecta con una de las áreas profesionales del Educador Social: el área educativa.

COMPETENCIAS

- 1 **Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del RealDecreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3**
 - 1.1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
 - 1.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
 - 1.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
 - 1.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
 - 1.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - 1.6 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.
- 2 **Competencias específicas. del grado en Educación Social**
 - 2.1 Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan,



2 Competencias específicas. del grado en Educación Social

- orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
- 2.2 Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.
- 2.3 Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.
- 2.4 Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.
- 2.6 Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.
- 2.7 Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- 2.8 Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 1. Definición y concepciones actuales de la Psicología de la Educación

MODELOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR

TEMA 2. Modelos de Aprendizaje Conductual y Cognitivo-Social.

TEMA 3. Modelos de Aprendizaje basados en el Constructivismo Cognitivo.

TEMA 4. Modelos de Aprendizaje basados en el Constructivismo Social.

PROCESOS Y FACTORES RELEVANTES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Nuevo bloque temático

TEMA 5. Procesamiento de la información, metacognición y pensamiento estratégico.

TEMA 6. Factores motivacionales del aprendizaje.

PRÁCTICA EDUCATIVA

TEMA 7 y 8. Teorías y Modelos de la Instrucción. Intervención Psicoeducativa

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Charla

Actividades prácticas en aula docente

Ejercicios de presentación, simulación...

Realización informes

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Debates

Actividades no presenciales

Actividades de discusión, debate, etc.

Participación en chat

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Que el alumno aprenda la terminología específica de la material y sea capaz de relacionarla con la educación social.
- b) Que el alumno aprenda a conocer los diferentes fundamentos educativos de la Educación Social.
- c) Que el alumno aprenda a conocer los diferentes modelos de aprendizaje.
- d) Que el alumno aprenda a conocer los diferentes procesos y factores relevantes en el aprendizaje escolar.

- e) Que el alumno aprenda a incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica educativa.
f) Que el alumno aprenda a regular su propio aprendizaje, resuelva problemas, razone críticamente y sea capaz de adaptarse a situaciones nuevas.
g) Que el alumno aprenda a adquirir habilidades para conocer cómo trabajar en equipos multidisciplinares.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos (para todas las convocatorias) aprendidos por el alumno se realizará de las siguientes formas:

1.- Un examen teórico-práctico (60%) que consistirá en:

1.1.- Una prueba tipo test, de tres opciones, sobre los contenidos teóricos-prácticos de la materia.

2.- Una prueba práctica (40%) que consistirá en:

2.1.- La realización de actividades prácticas en el aula supervisadas por el profesor. De cada una de las prácticas se entregará un informe. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

Para aprobar la asignatura será obligatorio haber aprobado ambas partes. De tal manera que como mínimo, el alumno deberá tener un 3 en el examen teórico-práctico y un 2 en la prueba práctica. Si se suspende alguna de las partes, se conservará la parte aprobada única y exclusivamente hasta la segunda convocatoria ordinaria. En el caso de que el alumno deba presentarse a una convocatoria extraordinaria de repetidores deberá realizar un examen de 10 preguntas cortas, sobre los contenidos teóricos-prácticos impartidos en la materia.

El reconocimiento de evaluación del alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel, será el mismo que para el resto del alumnado en lo que a la parte teórica se refiere. En cuanto a la parte práctica, no será necesario la asistencia a clases, aunque sí la entrega de informes. El asesoramiento para su realización se llevará a cabo en las horas de tutorías del profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- ¿ Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.; Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1999).
- ¿ Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.; González-Pienda, J. A., González-Cabanach, R. y Nuñez, J. C. (2002).
- ¿ Prácticas de Psicología de la Educación: evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.; Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Nuñez, J. C. (2007).
- ¿ Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.; Beltrán, J. (1990)
- ¿ Psicología de la Educación. Madrid: Pearson.; Mayer, R. E. (2002)
- ¿ Psicología de la Educación. Madrid: UNED.; Sampascual, G. (2007).
- ¿ Psicología de la Educación. México: McGraw-Hill.; Santrock, J. W. (2002).
- ¿ Psicología de la Educación: una aproximación desde el desarrollo. Madrid: McGraw-Hill.; Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C. y Oja, S. N. (1996).
- ¿ Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.; Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2006).
- ¿ Psicología de la Educación. Madrid: Mc Graw-Hill; Santrock, J.W. (2011).

Complementaria

- ¿ Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Ojos solares, Pirámide.; Bermúdez, M. P. (2004).
- ¿ Educación del Pensamiento y las emociones: Psicología de la educación. La Laguna: Narcea. (2006).
- ¿ Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.; Díaz-Aguado, M. J. (2007).
- ¿ El TDAH. Qué es , qué lo causa, cómo evaluarlo y tratarlo. Madrid: Pirámide; Lavigne, R. y Romero, J.F. (2010)
- ¿ Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad. Madrid: Pirámide.; Garaigordobil, M. (2003).
- ¿ Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis. (1998)
- ¿ Programación de actividades para educación especial. Madrid: CEPE; Garrido, J. (2001)

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Charla	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejecicios de presentación, simulación...	8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realización informes	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL



Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Estudio personal	60		
Participación en chat	4		
Elaboración de informes	20		
Otras actividades no presenciales	6		
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	90		
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	15		
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150		

