



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Educación Social por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Asignatura:	Aspectos Psicológicos de los Niños en Acogimiento, Adopción y Centros de Reforma
Código:	407
Tipo:	Optativa
Materia:	Aspectos psicológicos de los niños en acogimiento, adopción y centros de reforma
Módulo:	Módulo de optatividad para la profesionalización
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ISABEL MARIA BERNEDO MUNOZ	bernedo@uma.es	952 132485	303 - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Miércoles 09:00 - 15:00 Segundo cuatrimestre: Miércoles 09:00 - 15:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para el correcto seguimiento de la asignatura se recomienda la asistencia a clase, la realización de las prácticas en clase y el estudio continuado de las lecturas que figuran en el programa.

Será imprescindible el uso del campus virtual donde estará casi toda la información necesaria para la asignatura.

Observaciones:

Se contempla la posibilidad, en el caso de ser necesario, de realizar alguna visita externa de manera puntual, relacionada con los contenidos de la asignatura.

Si es necesario se atenderá a alumnado extranjero en inglés.

El alumnado podrá tutorizar a alumnos de cursos inferiores de la misma especialidad para facilitar su adaptación a los nuevos grados bajo un Proyecto de Innovación Educativa (Grupo de Orientación Universitaria en Educación, GOUE), mediante una tutoría de iguales.

CONTEXTO

Esta asignatura se enmarca dentro del Módulo de optatividad para la profesionalización (M007) del Grado de Educación Social, dentro de las materias optativas relacionadas con el ámbito de la infancia y juventud en riesgo social.

La asignatura aborda la temática de los distintos tipos de acogimiento familiar, residencial, de adopción y centros de reforma, así como las características de los niños y niñas que se encuentran en este tipo de medidas. El enfoque de esta asignatura es la intervención ante la reacción de los menores tras ser separados de sus familias biológicas y la preparación en el proceso de transición a una nueva medida de protección (acogimiento residencial, familiar o adopción). También se acerca a los programas de mayoría de edad para prolongar el apoyo hacia estos niños y niñas que viven en centros de acogida. Además, se aborda el tema de la revelación y la búsqueda de los orígenes. Otro de los puntos a trabajar será los problemas de adaptación de estos menores cuando pasan a algún tipo de medida.

Como se observa, esta asignatura se contextualiza en el análisis, conocimiento e intervención tanto de los menores que se encuentra en medidas de protección dependientes de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social, como de los menores que se encuentran en Centros de Internamiento de Menores Infractores (C.I.M.I), dependientes de la Consejería de Justicia y Administración Pública.

COMPETENCIAS

- 1 Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del RealDecreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3**
 - 1.2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
 - 1.3** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
 - 1.4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
 - 1.5** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios

1 Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del RealDecreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3

posteriores con un alto grado de autonomía.

1.6 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

2 Competencias específicas. del grado en Educación Social

2.1 Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

2.2 Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

2.3 Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

2.4 Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

2.6 Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

2.7 Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

2.8 Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Bloque Temático

Tema 1. Legislación sobre el menor (acogimiento, adopción y reforma). Medidas de protección y reforma: Tipos y características.

Tema 2. Necesidades básicas y reacciones de los menores ante la separación de la familia biológica. Proceso de duelo: características y estrategias de intervención.

Tema 3. Preparación de los menores para el acogimiento y la adopción.

Tema 4. El acogimiento residencial (CAI, residencial, pisos tutelados). Menores extranjeros no acompañados (MENA). Plan de caso y Proyecto educativo individualizado (PEI). Programas de mayoría de edad.

Tema 5. El acogimiento familiar. Tipos de acogimiento. Visitas y relaciones con la familia biológica.

Tema 6. Adopción nacional e internacional. Proceso de adaptación. La revelación, el pasado del niño/a y la búsqueda de los orígenes.

Tema 7. Centros de Internamiento de Menores Infractores (C.I.M.I). Características y necesidades de los jóvenes.

Tema 8. Programas de intervención en los C.I.M.I.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Charla

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Estudio/discusión de casos

Otros seminarios

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que los estudiantes obtengan los siguientes resultados de aprendizaje tras haber cursado la asignatura:

- Conocer los diferentes tipos de acogimiento familiar, residencial, y la adopción y los centros CIMI.
- Comprender la historia y las características de las familias y de los niños y niñas en este tipo de medidas.
- Conocer las fases del duelo y cómo intervenir sobre ellas ante la separación de la familia biológica.
- Abordar la preparación de los niños y niñas para el acogimiento familiar y la adopción.
- Conocer el Plan de Caso, el Proyecto Educativo Individualizado (PEI) y los programas de mayoría de edad.
- Conocer las dificultades de los procesos de adaptación de los menores a un nuevo contexto.
- Abordar programas de intervención en los C.I.M.I.
- Ser capaz de aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en la asignatura a la práctica profesional, especialmente a la intervención con los



niños y niñas.

- Ser capaz de trabajar en equipo para resolver los casos planteados.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación consta de varias partes:

1.- A lo largo del curso los y las estudiantes realizarán varias prácticas que serán tenidas en cuenta para la nota final:

- Búsqueda y comentarios sobre dos noticias de prensa sobre la temática de la asignatura para comentarlas en la clase.
- Búsqueda de películas, cuentos y materiales de interés relacionados con la asignatura que podrían ser utilizados para trabajar con menores, las cuales se cuelgan junto a la información correspondiente en el campus virtual.
- Estudios de casos de menores en distintas tipos medidas.
- Análisis de los problemas de adaptación de los niños y niñas cuando son adoptados.
- Proyección de varias películas y/o documentales relacionadas con la asignatura y reflexión y comentario de las mismas.
- Análisis sobre la literatura infantil en relación a la adopción.

2. Reflexiones teóricas-prácticas sobre lecturas y materiales de interés relacionados con los temas abordados.

La profesora realizará un seguimiento y tutorización de cada una de las prácticas y reflexiones teórico-prácticas para poder hacer una valoración del proceso de aprendizaje. Las prácticas se entregarán una a una según la finalización de las mismas y las reflexiones teórico-prácticas según se soliciten. La asistencia a las clases prácticas presenciales es obligatoria para todos los alumnos y alumnas.

3. El alumnado podrá elegir entre dos posibles trabajos:

- Elaboración de un trabajo de preparación para la adopción o para el acogimiento de niños y niñas que se encuentran en el sistema de protección. Para ello, el alumnado, en grupo, debe especificar un objetivo a trabajar, los contenidos específicos de cada uno de los objetivos, y las técnicas que se van a utilizar para conseguir el objetivo y los contenidos seleccionados, profundizando en estas últimas.
- Elaboración de un programa de intervención con menores que se encuentran en un Centro de Internamiento de Menores Infractores (C.I.M.I.). Para ello, el alumnado, en grupo, debe concretar un tema a trabajar con los menores, contenido y técnicas a utilizar, profundizando en las mismas. Los grupos de trabajo cooperativo estarán formados por un número de 4 miembros.

Criterios de corrección:

Se valorará la calidad de la información presentada, así como la capacidad para relacionar y aplicar los diferentes contenidos del programa. Si aparece un concepto erróneo, faltan explicaciones, no hay claridad en la explicación, o hay contradicciones en los conceptos, se irá disminuyendo la puntuación máxima otorgada. Cada trabajo se valorará en función de la cantidad y la calidad del mismo, no pudiendo calificarse aquellos conceptos que no puedan ser entendidos por la profesora debido a una confusa explicación, a excesivas faltas de ortografía o mala redacción.

El trabajo de clase, ya se realice en el mismo aula o fuera, se valorará con 3 puntos (30% de la asignatura) ,la asistencia con 1 punto (10%) y el trabajo práctico se valorará con 6 puntos (60% de la asignatura) sumando un total de 100%.

El baremo de calificaciones en el sistema educativo español (base 10) es el siguiente:

- De 0 a 4.9: SUSPENSO (SS).
- De 5.0 a 6.9: APROBADO (AP).
- De 7.0 a 8.9: NOTABLE (NT).
- De 9.0 a 10: SOBRESALIENTE (SB).
- De 9.0 a 10: MATRÍCULA DE HONOR (MH).

La Matrícula de Honor se asignará a las calificaciones más altas entre los sobresalientes

Estudiantes a tiempo parcial y estudiantes con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel:

Para el alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, las actividades presenciales susceptibles de evaluación serán adaptadas a través de los medios de enseñanza virtual o modificando el horario y calendario de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación se desarrollará siempre y cuando el estudiante haya comunicado su condición al profesorado correspondiente durante las dos primeras semanas de docencia de la asignatura, con el propósito de poder concertar un plan de trabajo alternativo desde el inicio de la actividad docente. Para la superación de la asignatura se exige una asistencia de, al menos, el 50% de la asistencia total.

Convocatorias de Septiembre y Extraordinarias:

En la convocatoria de Septiembre y Extraordinarias los estudiantes realizarán actividades relacionadas con la asignatura con un valor de 4 puntos (40% de la asignatura) y el trabajo práctico que se valorará con 6 puntos (60% de la asignatura), sumando un total de 100%.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Ayerbe, P. (2000). La figura del educador social y otros profesionales de la educación. En P. Amorós y P. Ayerbe (Eds.), *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis
- Acogimiento Familiar y Adopción. Decreto 282de 12 de Noviembre. Junta de Andalucía. Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Infancia y Familia; 2002
- Acogimiento residencial de menores; Consejería para la igualdad y bienestar social; Consejería para la igualdad y bienestar social; 2004
- Arruabarrena, M. I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil, *Papeles del Psicólogo*, 30, 13-23.
- Barajas, C., Fernández, M., Linero, M. J., Quintana, I., Fuentes, M. J., Goicoechea, M. A. González, A. M. y De la Morena, L. (1999). *Cómo influyen los antecedentes del menor y de la familia adoptiva en el proceso de acogimiento*. Infancia y Adopción, 6, 1

- Barajas, C., Fuentes, M. J., González, A. M., Linero, M. J., De la Morena, M. L., Goicoechea, M. A., Quintana, I. y Fernández, M. (2001). La adopción: una guía para padres. Madrid: Alianza
- Del Valle, J. (2009). Monográfico. Intervención Psicosocial en Protección a la Infancia, Papeles del Psicólogo, 30(1).
- Fernández del Valle, J. y Bravo, A. (2010). Programa SERAR. Sistema de Evaluación y Registro en Acogimiento Residencial. NIERU
- Fernández del Valle, J. y García (2006). Programa Umbrella: Mirando al futuro con habilidades para la vida. Programa Umbrella. Apoyo en la transición de los jóvenes a la vida adulta. Asociación Asturiana para la Atención y el Cuidado de la Infancia.
- Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). El perfil del educador social en las residencias. En J. Fernández y J. Fuertes (eds.), El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
- Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). La atención residencial basada en las necesidades derivadas de la separación y del maltrato. En J. Fernández y J. Fuertes (eds.), El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide
- Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). Planificación y programación en el acogimiento residencial. En J. Fernández y J. Fuertes (eds.), El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide
- Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). Principios y criterios para una atención residencial de calidad. En J. Fernández y J. Fuertes (eds.), El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide
- Fernández, M., González, A. M., Goicoechea, M. A., De la Morena, M. L., Quintana, I., Linero, M. J., Fuentes, M. J. y Barajas, C. (2001). Preparación y asesoramiento al menor en los acogimientos preadoptivos, Intervención Psicosocial, 10, 105-117.
- Fernández Molina, M. y Fuentes, M.J. (2001). Variables infantiles de riesgo en el proceso de adaptación de niños/as de adopciones especiales, Infancia y Aprendizaje, 95, 341-359.
- Fernández-Millán, J. M., Hamido-Mohamed, A. y Ortiz, M. M. (2009). Influencia del acogimiento residencial para los menores en desamparo, Revista de Investigación Psicoeducativa, 7(2), 227-236.
- Fernández-Molina, M. (2010). Acogimiento y adopción en la escuela. Un paso más en la atención a la diversidad en las aulas. Madrid: Copicentro
- Fuentes, M. J., González, A. M., Linero, M. J., Barajas, C., De la Morena, M. L., Quintana, I. y Goicoechea, M. A. y Fernández, M. (2001). Variables familiares que dificultan el acogimiento preadoptivo. Seguimiento y orientación familiar. Infancia y Aprendizaje
- Fuentes, M. J. y Fernández, M. (2001). Variables de riesgo y prevención del fracaso en las adopciones especiales. Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria, 6-7, 159-174.
- Fuentes, M. J. y Fernández, M. (2004). Preparar a los niños y niñas para la adopción, Revista de Bienestar y Protección Infantil, 3(1), 37-54.
- González, A. M., Fuentes, M. J., Linero, M. J., Barajas, C., De la Morena, M. L., Quintana, I. y Goicoechea, M. A. y Fernández, M. (2001). Análisis de los conflictos durante el periodo de acogimiento preadoptivo. Orientaciones psicoeducativas. Infancia y Aprendizaje
- López, F. (1995). Necesidades de la infancia y protección infantil. Vol. I y II. Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, F. (2006). Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales, profesionales deben saber y hacer. GRAO.
- March, M. y Orte, C. (2000). La intervención socioeducativa en el ámbito de la protección infantil. En P. Amorós y P. Ayerbe (eds.), Intervención educativa en inadaptación social. Síntesis
- Martín, E., Muñoz de Bustillo, M. C. Rodríguez, T. y Pérez, Y. (2008). De la residencia a la escuela: la integración social de los menores en acogimiento residencial con el grupo de iguales en el contexto escolar, Psicothema, 20(3), 376-385.
- Martín, E., Rodríguez, T. y Torbay, A. (2007). Evaluación diferencial de los programas de acogimiento residencial para menores, Psicothema, 19(3), 406-4121.
- Martín, E. y Dávila, L. M. (2007). Redes de apoyo social y adaptación de los menores en acogimiento residencial. Infocop Online
- Música, E. (2007). El defensor del pueblo presenta un informe sobre los centros de protección de menores con trastornos de conducta. Infocop Online
- Paúl de, J. y Arruabarrena, M. I. (1996). Manual de Protección Infantil. Masson
- Redondo, E., Muñoz, R. y Torres, B. (1994). Manual de buena práctica para la atención residencial a la infancia y adolescencia. Ministerio de Asuntos Sociales
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). Preservación familiar. Madrid: Pirámide
- Rodrigo, M. J. y Máiquez, M. L. (2007). Manual de buenas prácticas para los servicios sociales municipales dirigidos al menor y la familia. Consejería de Empleo y Asuntos Sociales. Gobierno de Canarias
- Rodríguez, G., Camacho, J., Rodrigo, M. J., Martín, J. C. y Máiquez, M. L. (2006). La evaluación del riesgo psicosocial en las familias usuarias de los servicios sociales municipales, Psicothema, 18(2), 200-206.
- Sala, J., Jariot, M. y Rodríguez, M. (2009). Analysis of factors involved in the social inclusion process of young people fostered in residential care institutions, Children and Youth Services Review, 31, 1251-1257.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros seminarios	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio/discusión de casos	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Charla	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45



TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	90 horas	Grupo grande	Grupos reducidos
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	15		
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150		

