



**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Grado/Máster en:</b>	Graduado/a en Logopedia por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Psicología y Logopedia
<b>Asignatura:</b>	Intervención Logopédica en los Trastornos Infantiles del Habla
<b>Código:</b>	306
<b>Tipo:</b>	Obligatoria
<b>Materia:</b>	Intervención logopédica en los trastornos de la comunicación, del lenguaje, del habla, de la voz y de la audición I
<b>Módulo:</b>	Intervención logopédica
<b>Experimentalidad:</b>	74 % teórica y 26 % práctica
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español
<b>Curso:</b>	3
<b>Semestre:</b>	2
<b>Nº Créditos</b>	6
<b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b>	150
<b>Nº Horas presenciales:</b>	45
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	72
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	30
<b>Página web de la asignatura:</b>	

**EQUIPO DOCENTE**

**Departamento:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA TERESA GONZALEZ CARRASCOSA BASSADONE	mtgonzalezc@uma.es	952132984	223-A - FAC. DE PSICOLOGÍA	Segundo cuatrimestre: Miércoles 10:00 - 11:30, Miércoles 11:30 - 13:30, Viernes 14:30 - 15:30, Miércoles 13:30 - 15:00
NICOLAS SANCHEZ ALVAREZ	nsa@uma.es		13GB Despacho 13 Aulario Gerald Brenan - FAC. DE PSICOLOGÍA	Segundo cuatrimestre: Martes 12:00 - 14:00, Jueves 18:30 - 19:30, Jueves 16:30 - 17:30, Miércoles 15:30 - 17:30

**RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES**

Se recomienda repasar los conocimientos adquiridos y consolidados en las asignaturas de Trastornos del desarrollo del lenguaje I, así como el repaso de algunas técnicas de valoración revisadas en las asignaturas pertenecientes al Módulo de Evaluación y Diagnóstico en Logopedia, y las asignaturas de la Formación Básica, especialmente Lingüística aplicada a la Logopedia y Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje I y Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje II.

**CONTEXTO**

La formación teórico-práctica en la intervención en los trastornos infantiles del habla es fundamental para el desempeño en la práctica profesional cotidiana. En el modelo que se propone en la asignatura es crucial el conocimiento de los criterios o pautas a seguir para programar y secuenciar el trabajo de rehabilitación logopédica, estableciendo prioridades y seleccionando los procedimientos concretos en función del caso concreto. Es fundamental partir de una evaluación exhaustiva de los trastornos, así como asegurar la evaluación continua durante el transcurso de la intervención.

La asignatura se halla inmersa dentro de la materia Intervención logopédica en los trastornos de la comunicación, del lenguaje, del habla, de la voz y de la audición, que a su vez forma parte del Módulo general de Intervención logopédica. Se pueden establecer relaciones muy estrechas con las asignaturas Lingüística Aplicada a la Logopedia, Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje I y Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje II. Trastornos del Desarrollo del lenguaje I, Evaluación y diagnóstico de la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz I y Evaluación y diagnóstico de la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz II.

**COMPETENCIAS**

**1 Competencias generales y básicas.**

- 1.2 Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- 1.3 Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- 1.5 Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- 1.7 Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- 1.13 Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente

**1 Competencias generales y básicas.**

- y adaptarse a situaciones nuevas.
- 1.16** Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- 1.17** Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- 1.19** Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- 1.20** Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

**2 Competencias específicas.**

- 2.17** Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- 2.18** Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- 2.19** Conocer y realizar la intervención logopédica en:  
- Los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje; retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos;  
- Trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias;  
- Trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias;  
- Alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo;  
- Trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias;  
- Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje;  
Alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
- 2.24** Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

**Desarrollo Evolutivo normalizado**

1. Tema 1: Fonología y Fonética: Desarrollo evolutivo.

**Dislalias Funcionales**

- Tema 2: Tipos de Dislalias.  
Tema 3: Evaluación de las Dislalias Funcionales.  
Tema 4. Intervención Dislalias Funcionales.

**Disglosias**

- Tema 5: Disglosias: Tipos y evaluación de las Disglosias.  
Tema 6: Intervención en Disglosias.

**Disartrias**

- Tema 7: Tipos y evaluación de las Disartrias.  
Tema 8: Intervención en Disartrias.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**Actividades presenciales**

**Actividades expositivas**

- Lección magistral  
Charla Charlas de profesinales

**Actividades fuera de la Universidad**

- Prácticas clínicas intervención en casos reales en el Aula Gesell

**Actividades prácticas en aula docente**

- Otras actividades prácticas

**Actividades no presenciales**



#### Actividades no presenciales

##### Actividades de discusión, debate, etc.

Debates

##### Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

Elaboración de portafolios

Elaboración de material audiovisual

##### Actividades prácticas

Resolución de problemas

Estudios de casos

##### Estudio personal

Estudio personal

##### Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

#### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

#### Actividades de evaluación no presenciales

##### Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Cuestionario/encuesta

#### Actividades de evaluación presenciales

##### Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Entrevista en pequeño grupo: Exposición oral de los Programas de Intervención

Otras actividades eval.asignatura: Asistencia a Charlas de profesionales

##### Actividades de evaluación del estudiante

Examen final

Realización de trabajos y/o proyectos: Trabajos a realizar individuales o en grupo durante toda la asignatura

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al final de esta asignatura lo que se pretende es que el alumno conozca los diferentes trastornos del habla, que tenga conocimientos de los protocolos de evaluación que se utilizarían, así como de la intervención que se realizaría para cada tipo de trastorno de habla. Para ello, deberá conocer los protocolos de evaluación y los tests logopédicos que estén indicados en cada caso. Una vez registrados los resultados de la evaluación, el estudiante deberá saber interpretarlos y elaborar un programa de intervención que se ajuste a las necesidades de cada caso o patología.

1.- COMPETENCIAS: 1.2,1.3, 2.24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Redactar un programa de intervención para un caso real con Trastorno del habla infantil.

2.- COMPETENCIAS: 1.13, 2.17,2.18,2.19

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Elaborar material de intervención para los trastornos de habla infantil

3.- COMPETENCIAS: 1.5,1.7.1.18,1.20, 2.17,2.18,2.19

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Experimentar y conocer el desarrollo de sesiones de intervención de un caso real en el aula Gesell

4.- COMPETENCIAS:1.16, 1.19, 2.17, 2.18, 2.19

RESULTADOS DE APRENDIZAJE. Aprender las distintas técnicas de intervención de los Trastornos Infantiles del Habla

#### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Para valorar los resultados del aprendizaje consolidado por los alumnos durante el transcurso del período lectivo que abarca la asignatura, se propone el siguiente sistema de evaluación:

1. Se realizará una prueba objetiva tipo test con alternativa de respuesta múltiple (3 opciones) y con el sistema de penalización de 0,5 puntos por cada error registrado, siguiendo la fórmula clásica diseñada y aplicada a este tipo de exámenes. Podrá haber también junto a este examen, una pregunta a desarrollar. El examen incluirá preguntas que aborden los contenidos fundamentales de los diferentes bloques de la asignatura. La nota del examen supondrá el 60 % de la nota final, correspondiente a la evaluación de contenidos impartidos en las clases teóricas de modalidad presencial.
2. Se realizará de forma individual o en grupo, un programa de intervención de un caso real con un trastorno de habla infantil el cual tendrá que exponerse oral y escrita. Esto supondrá el 20% de la nota. Se valorarán tres puntos fundamentales: precisión y ajuste de los contenidos teórico-prácticos propuestos para el plan de intervención, la relación del trabajo con las directrices generales de la intervención y la expresión escrita correcta y adaptada en su terminología científica a la disciplina. Para la mejora de las competencias de comprensión y producción escrita en inglés de los estudiantes, se tendrá que incluir un resumen en lengua inglesa.
3. Se evaluarán trabajos prácticos sobre un contenido relevante de la asignatura, a realizar en grupo o individual durante toda la asignatura. Esto supondrá el 20% de la nota final. Se evaluará finalmente la participación activa en seminarios, video-fórum, wikis, foros y tareas de comentarios de lecturas, tutorías grupales y actividades prácticas presenciales en grupos reducidos y/o individuales



La nota final se hallará como resultado de la suma de las tres proporciones anteriores. En el examen se requiere una puntuación mínima equivalente o superior al 30% para superar la asignatura. Si no se tiene superado el examen no se realizará la media con las demás notas. Las notas parciales se guardarán solo hasta la convocatoria siguiente (septiembre), después habrá un examen único que tendrá el 100 % del valor de la asignatura. Las matrículas de honor corresponderán a los alumnos con las notas más altas a partir de 9, dentro del porcentaje asignado a cada asignatura en función del número de alumnos matriculados.

Los criterios anteriormente expuestos son aplicables a la convocatoria ordinaria (primera y segunda).

Las notas provisionales y definitivas se publicarán en la aplicación DUMA a la que se accede a través de la zona alumnos de la página web de la UMA.

Para la evaluación del alumnado con el reconocimiento de estudiante a tiempo parcial y para el alumnado con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel se mantendrán estos criterios pero con flexibilidad en los horarios de examen, tutorización, exposición y entrega de trabajos y portafolios.

#### BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

##### Básica

- . Bigler ED. The lesion(s) in traumatic brain injury: implications for clinical neuropsychology. Arch Clin Neuropsychol 2001; 16: 95-131.
- Peña, J (2006). Manual de logopedia. Barcelona.Masson.
- Puyuelo, M. & Rondal, J.A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.Barcelona. Masson.
- Puyuelo, M (1997). Casos clínicos en logopedia, 1. Barcelona. Masson.
- Puyuelo, M (2001). Casos clínicos en logopedia, 3. Barcelona. Masson.
- Bishop C, Edmundson A. Language-impaired 4-year olds: distinguishing transient from persistent impairment. J Speech Hear Disord 1987; 52: 156-73.
- Seivane, M. P. (2002). Programa Cicerón. Madrid. CEPE.

##### Complementaria

- Acosta, V. y cols. (1998). Dificultades en el habla infantil: un enfoque clínico.Málaga. Aljibe.
- Bosch, L. (2005). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona.Masson.
- Bustos, I. (1990). Discriminación fonética y auditiva. Madrid. CEPE.
- Clemente, R. (1959). Desarrollo del lenguaje. Barcelona.Octaedro.
- Mura, S. (1987). La dinámica articulatoria. Buenos Aires.PUMA.
- [www.e-logopedia.net/soft/METAVOX/docs/Dislalias-metavox.pdf](http://www.e-logopedia.net/soft/METAVOX/docs/Dislalias-metavox.pdf)
- [www.gescolar.es/material/dislalias/](http://www.gescolar.es/material/dislalias/)

#### DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

##### ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	29,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prácticas clínicas intervención en casos reales en el Aula Gesell	6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Charla Charlas de profesinales	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	5,7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45**

##### ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudios de casos	3
Elaboración de informes	5
Resolución de problemas	10
Elaboración de material audiovisual	5
Debates	2
Estudio personal	30
Otras actividades no presenciales	20
Elaboración de portafolios	15

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90**

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15**



---

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150 horas	Grupo grande	Grupos reducidos
---------------------------------------	-----------	--------------	------------------

