



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Logopedia por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Psicología y Logopedia
Asignatura:	Atención Temprana
Código:	409
Tipo:	Optativa
Materia:	Intervención logopédica en los trastornos de la comunicación, del lenguaje, del habla, de la voz y de la audición II
Módulo:	Intervención logopédica
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA JOSE BARBA QUINTERO	mbq@uma.es	952132988	223-F - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Lunes 20:30 - 21:00, Miércoles 08:00 - 11:30, Martes 15:00 - 17:00 Segundo cuatrimestre: Martes 08:00 - 09:00, Martes 15:00 - 17:00, Lunes 17:00 - 20:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para la realización de esta asignatura, Atención Temprana, es recomendable conocimientos básicos de Psicología evolutiva y del Desarrollo. El conocimiento y detección de signos de alerta en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas es esencial para intervenir, lo más temprano posible, paliando o previniendo consecuencias mayores.

CONTEXTO

La Atención Temprana interviene en la población infantil de 0 a 6 años, su familia y su entorno. Pretende dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños y niñas con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Esta detección precoz de las dificultades en el desarrollo puede llevarse a cabo por los propios padres o por los profesionales sanitarios, educativos o sociales. Aquí radica la necesidad de formación específica en Atención Temprana en el alumnado de Logopedia. El objetivo esencial es detectar e intervenir mediante programas específicos de rehabilitación, para que estos niños y niñas vayan adquiriendo los hitos del desarrollo, es decir, aquellas habilidades que son normales para la mayoría de las niñas y niños a determinadas edades. Estos programas se llevan a cabo en coordinación con la familia, entre los diferentes profesionales y sectores que se relacionan con los menores y las menores y sus familias. Es muy importante que la familia se implique en el tratamiento y por eso, es conveniente que estén presentes en las sesiones que reciben los niños y niñas en el Centro de Atención Infantil Temprana. La adquisición del lenguaje, es una de las líneas de intervención básica en los centros de Atención Temprana. Los primeros años de vida son la base del desarrollo de los niños y niñas y de la potencialidad de la plasticidad neuronal, de ahí la importancia de la intervención temprana. En Andalucía, la implantación de estos centros cuenta con la participación de ayuntamientos, asociaciones y organizaciones no gubernamentales.

La asignatura, Atención Temprana, de carácter opcional, se relaciona estrechamente con las materias que contemplan trastornos, dificultades y alteraciones del desarrollo, así como: Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (I) y (II) de carácter obligatorio. La adquisición de conocimientos sólidos y actualizados de trastornos del desarrollo en la etapa comprendida entre los 0-6 años, es el complemento de las materias anteriormente citadas.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

- 1.1 Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- 1.4 Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- 1.5 Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- 1.7 Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- 1.8 Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

2 Competencias específicas.



2 Competencias específicas.

- 2.17** Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- 2.18** Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- 2.19** Conocer y realizar la intervención logopédica en:
- Los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje; retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos;
 - Trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias;
 - Trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias;
 - Alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo;
 - Trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias;
 - Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje;
- Alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
- 2.20** Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
- 2.22** Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
- 2.23** Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- 2.24** Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- 2.25** Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
- 2.27** Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
- 2.36** Conocer los principios generales de la intervención logopédica.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bases teórico conceptuales de la Intervención Temprana.

TEMA 1. Aproximación a la Atención Temprana: antecedentes, orígenes y evolución histórica.

TEMA 2. Delimitación conceptual en Atención Temprana y marcos de referencia. Concepto de Atención Temprana. Documentos y marcos de referencia a nivel CCAA, nacional e internacional.

TEMA 3. Evolución histórica de la Atención Temprana. Inicio y evolución de la intervención en AT. Elementos para el desarrollo de un modelo integral de actuación en AT.

Marco teórico interdisciplinar en Atención Temprana

TEMA 4. Justificación y fundamentación de la AT desde las neurociencias. Importancia del ambiente en el desarrollo y arquitectura cerebral. Posibilidades y limitaciones de la plasticidad neural natural y postraumática.

TEMA 5. Modelos ecológicos y transaccionales del desarrollo. Importancia de la Psicología Evolutiva en AT. Modelo ecológico del desarrollo: Bronfenbrenner. Modelo transaccional del desarrollo: Sameroff.

TEMA 6. Interpretación sistémica de la dinámica y estructura familiar. Fundamentos teóricos y conceptos fundamentales.

Bloque III: Intervención

TEMA 7. Objetivos de intervención: niño, familia y entornos. Necesidades y objetivos de intervención con la familia del niño con necesidades de Atención Temprana. Estilos de afrontamiento en la familia del niño con necesidades de AT. Acogida e implicación familiar.

TEMA 8. Tratamientos y modalidades de intervención en Atención Temprana. Tratamientos específicos. Logopedia en Atención Temprana. La estimulación sensoriomotriz y la importancia de la intervención global. La integración en Escuela Infantil como modalidad de tratamiento. Enfoque centrado en familia y en el entorno natural.

TEMA 9. Diagnóstico interdisciplinar en Atención Temprana. Importancia y extensión del diagnóstico en AT. Momentos, niveles y ámbitos de diagnóstico en AT. Instrumentos de diagnóstico.

TEMA 10. Organización del servicio y coordinación de recursos en AT. Estructuración del Centro de Desarrollo Infantil y AT (CDIAT). Necesidades y posibilidades de coordinación con recursos externos al CDIAT. Distinción entre profesionales y agentes de AT.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Conferencia

Charla

Exposiciones por el alumnado

Actividades prácticas en aula docente

Actividades de diseño



Actividades presenciales

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que los estudiantes obtengan los siguientes resultados de aprendizaje tras haber cursado la asignatura:

- Ser capaces de diseñar, implementar y evaluar diferentes programas de atención temprana específicos dentro de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Ser capaces de diseñar, implementar y evaluar tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, optimizando las técnicas y los recursos necesarios, dentro de las etapas evolutivas que atiende la atención temprana.
- Ser capaces de proporcionar asesoramiento y apoyo a las familias para favorecer el tratamiento logopédico.
- Ser capaz de trabajar en entornos educativos, asistenciales, sanitarios, socio-sanitarios, de modo individual como en equipos multidisciplinares.
- Ser capaz de distinguir los límites de la profesión y sus competencias sabiendo delimitar cuándo es necesario un tratamiento u otro.
- Ser capaz de explicar y argumentar el tratamiento seleccionado, manejando el lenguaje y la terminología propia de la materia y adaptándose a los diferentes interlocutores.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se realizarán exámenes de ensayo, así como pruebas breves de autoevaluación para favorecer el autoconocimiento de la asignatura.

La evaluación será continua y constará de: Una parte teórica, que hace referencia a los contenidos teóricos. Se evaluará mediante una prueba objetiva que constará de 30 preguntas de elección múltiple. Los criterios de corrección se harán en base a la siguiente fórmula: $[\text{Aciertos} - (\text{Errores} / 2)] \times 0,142$ La parte teórica comprende el 70% de la calificación total.

Exposición oral en clase de las lecturas, las prácticas y los trabajos realizados (individualmente o en pequeño grupo) para lograr las competencias concretas establecidas en cada asignatura, que comprendería el 30% de la calificación total.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

1. Deaño, M. (2001). Intervención temprana en Deficiencia Mental. Orense: GERSAM.
2. Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía.
3. Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.
4. Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en: http://www.cedd.net/docs/ficheros/200510100001_24_0.pdf
5. Bibliografía CompKolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). Desarrollo y plasticidad del cerebro. En B. Kolb y I.Q. Whishaw (Eds.). Neuropsicología Humana (pp. 609-641). Madrid: Médica Panamericana (5ª Ed.).
6. Grupo de Atención Temprana (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en: http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003_24_0.pdf
7. Gutiérrez Cuevas, P. (2005). Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.

Complementaria

- Arnaldos, M.J., Casbas, M.I., Checa, F.J. y cols. (2000). Informe técnico sobre el modelo de intervención en Atención Temprana para la Región de Murcia. Revista de Atención Temprana, 3 (1), 37-47.
- Björck-Åkesson, E., Carlhed, C. y Granlund, M. (1999). El impacto de la intervención temprana sobre el sistema familiar: perspectivas de futuro y resultados. IX Reunión Interdisciplinaria sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Madrid, 18 y 19 de Noviembre. Disponible on-line a través de: <http://paidos.rediris.es/genysi/framjor.htm>
- Caballero García, P.A., García Sánchez, F.A. y Martínez Segura, M.J. (2003). Problemática específica de la evaluación de programas de intervención en Atención Temprana. En L. Buendía Eisman, T. Pozo Llorente, D. González González y C.A.
- Candel, I. (2003). Atención Temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: Federación Española del Síndrome de Down (FEISD). Disponible on-line en: http://www.sindromedown.net/adjuntos/cPublicaciones/30L_atenciontemprana.PDF
- Carboles, J.A. y Pérez-Pareja, J. (2008). Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid: Pirámide.
- Castellanos, P., García Sánchez, F.A., Mendieta, P., Gómez López, L. y Rico, M.D. (2003). Intervención sobre la familia desde la figura del Terapeuta-tutor del niño con necesidades de AT. Siglo Cero, 34, 5-18.
- Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). ASTRAPACE: Funcionamiento de un Centro de AT desde el marco de un Modelo Integral de Intervención (pp. 105-120). En Juan, M.J. y Mondéjar, P. (Coords.). Integración familiar, escolar y social. Periodo infantil y escolar. Alicante: APSA.
- Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). La estimulación sensoriomotriz desde un Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Siglo Cero, 31 (4), 5-13.
- CERMI (2005). Plan de acción del CERMI estatal en materia de Atención Temprana a personas con discapacidad. Madrid: CERMI. Disponible on-line en: <http://www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/Libro%20n%BA%2020%20CERMI%20AT.pdf>
- Diez Martínez, A. (2008). Atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome de Down, 25 (2), 46-55. Disponible on-line en: <http://www.downcantabria.com/revistapdf/97/46-55.pdf>
- FEAPS (2001). Manual de Buenas Prácticas en Apoyo a Familias. FEAPS: Madrid. Disponible on-line en: http://www.feaps.org/manualesbb_pp/apoyo_familias.pdf
- FEAPS (2001). Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana. FEAPS: Madrid. Disponible on-line en:

http://www.feaps.org/manualesbb_pp/atencion_temprana.pdf

- Fuertes, J. y Palmero, O. (1998). Intervención temprana. En M.A. Verdugo (Dir.). *Personas con Discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 925-970). Madrid: Siglo XXI (2ª Ed.).
- García Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. *Revista de Atención Temprana*, 1(2), 57-62.
- García Sánchez, F.A., Mendieta, P. y cols. (2001). Adquisiciones evolutivas claves en Atención Temprana y criterios de operativización para su evaluación. *Revista de Atención Temprana*, 4 (1), 22-32.
- García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (1998). Análisis del Modelo Integral de Intervención en AT. *Revista de Atención Temprana*, 1(1), 37-43.
- García Sánchez, F.A. (2001). Marco Ecológico ¿ Modelo Integral en Atención Temprana. Ponencia presentada en la XI Reunión Interprofesional sobre poblaciones de alto riesgo, organizadas en Madrid por el Real Patronato sobre Discapacidad. Disponible on-line en: http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xijorp/xi_Garcia.pdf. Y también desde: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- García Sánchez, F.A. (2002). Atención Temprana: elementos para el desarrollo de un modelo integral de intervención. *Bordón*, 54, 39-51. Disponible a partir de la página WEB de la materia en SUMA.
- García Sánchez, F.A. (2002). Reflexiones sobre el futuro de la Atención Temprana desde un Modelo Integral de Intervención. *Siglo Cero*, 32 (2), 5-14.
- García Sánchez, F.A. (2003). Objetivos de futuro de la Atención Temprana. *Revista de Atención Temprana*, 6 (1), 32-37.
- García Sánchez, F.A. (2003). Prevención primaria y calidad estimular. Ponencia presentada en la XIII Reunión Interprofesional sobre poblaciones de alto riesgo (dentro de la mesa redonda Universalización de la prevención primaria del desarrollo infantil desde programas psicoeducativos y sanitarios). Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid. Disponible on-line en: http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xiiijorp/xiii_Garcia.pdf
- García Sánchez, F.A. (2004). El futuro de la Atención Temprana. En M.L. Guzmán, P. de Bernardo, R. Abejón, y J.M. Tejero (Coords). Libro de Ponencias en las II Jornadas de Atención Temprana y Salud Mental en Castilla ¿ La Mancha (pp. 128-138). Toledo: APATCAM. Disponible on-line en: http://www.apintegracion.org/doc/libro_ponencias.doc (en las pp. 83-91).
- Hernández Villena, M.J., Rico Mira, M.D. y García Sánchez, F.A. (2004). Del Aula Específica al Aula Abierta en la Escuela Infantil: la experiencia con niños gravemente afectados en Molina de Segura (Murcia). En M.L. Guzmán, P. de Bernardo, R. Abejón, y J.M. Tejero (Coords). Libro de Ponencias en las II Jornadas de Atención Temprana y Salud Mental en Castilla ¿ La Mancha (pp. 107-116). Toledo: APATCAM. Disponible on-line en: http://www.apintegracion.org/doc/libro_ponencias.doc (en las pp. 64-71).
- Martínez Segura, M.J., García Sánchez, F.A., Mendieta, P. y Caballero García, P.A. (2003). Dimensiones para la evaluación de la calidad en el campo de la Atención Temprana. . En L. Buendía Eisman, T. Pozo Llorente, D. González González y C.A. Sánchez Núñez (Coords CD-ROM). *Investigación y Sociedad. XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Libro de Comunicaciones*(pp. 789-796). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Millá, M.G. y Mulas, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro. 34.
- Millá, M.G. (2005). Reseña histórica de la AT. En M.G. Millá y F. Mulas (Eds.). *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención* (pp 255.266). Valencia: Promolibro.
- Pérez López, J. (2004). Modelos explicativos del desarrollo aplicados a la Atención Temprana. En J. Pérez López y A.G. Brito (Coords.). *Manual de Atención Temprana* (pp. 27-44). Madrid: Pirámide.
- Pérez López, J. (2006). Simposium: Prevención, promoción del desarrollo infantil y atención temprana. *Revista de Atención Temprana*, 9 (2), 75-76. (Se recogen las cinco ponencias del simposium en las páginas 77 a 103).
- Perpiñán, S. (2003). Generando entornos competentes. *Revista de Atención Temprana*, 4, 11-17.
- Perpiñán, S. (2003). Generando entornos competentes. *Revista de Atención Temprana*, 4, 11-17.
- Perpiñán, S. (2003). La intervención con familias en los programas de Atención Temprana. En Candel, I. (Dir.) (2003). *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: FEISD (Cap. 4, pp. 57-79).
- Perpiñán, S. (2003). La intervención con familias en los programas de Atención Temprana. En Candel, I. (Dir.) (2003). *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: FEISD (Cap. 4, pp. 57-79). Disponible on-line en: <http://www.sindromedown.net/NR/rdonlyres/2F907AD0-9470-43AC-A1CF-FBC25B67685A/12625/AtencionTemprana.PDF>
- Peternader, F. (1999). El futuro de la intervención temprana: calidad y profesionalidad. IX Reunión Interdisciplinar sobre poblaciones de alto riesgo de deficiencias. Madrid: GENYSI. Disponible on-line a través de: <http://paidos.rediris.es/genysi/framjor.htm>
- Pinel, J.P.J. (2007). Desarrollo del Sistema Nervioso. En J.P.J. Pinel (Ed.). *Biopsicología* (pp. 235-366). Madrid: Pearson Educación.
- Ponte, J. (Coord.) (2004). Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana. Madrid: IMSERSO. Disponible también on-line desde: http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/documento/informes/guia_estandares.pdf
- Sánchez Núñez (Coords CD-ROM). *Investigación y Sociedad. XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Libro de Comunicaciones* (pp. 211-218). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Senlle, A., Martínez, E. Y Martínez, N. (2001). ISO 9000-2000. Calidad en los servicios. Barcelona: Gestió-2000.
- Shonkoff, J.P. y Meisels, S.J. (2000). *Handbook of early childhood intervention. Second Edition*. New York: Cambridge University Press
- Soriano, V. (2005). Atención Temprana. Análisis de la situación en Europa. Aspectos clave y recomendaciones. European Agency for Development in Special Needs Education. Disponible on-line en: http://www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/eci_es.doc
- VVAA (2003). Atención Temprana (monográfico). Minusval. Disponible on-line en: http://www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/minusval_especial_AT.pdf

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE**ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL**



Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	27,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Charla	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conferencia	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades de diseño	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	11,7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	45		
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	90		
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	15		
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150		

