



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Logopedia por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Psicología y Logopedia
Asignatura:	Intervención Logopédica en los Trastornos del Lenguaje Escrito y la Discalculia
Código:	412
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Intervención logopédica en los trastornos de la comunicación, del lenguaje, del habla, de la voz y de la audición I
Módulo:	Intervención logopédica
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JUAN LUIS LUQUE VILASECA	juan.luque@uma.es	952132986	223-C - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Lunes 10:00 - 12:00, Miércoles 10:00 - 14:00 Segundo cuatrimestre: Lunes 09:30 - 11:30, Martes 08:45 - 12:45
J. FRANCISCO ROMERO PEREZ	romepere@uma.es	952132492	-	Primer cuatrimestre: Martes 10:30 - 13:30, Jueves 10:30 - 13:30
MIGUEL LOPEZ ZAMORA	miguel.lopez@uma.es	951953165	319 - FAC. DE PSICOLOGÍA	Todo el curso: Lunes 11:00 - 14:00, Miércoles 12:00 - 12:30

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Esta asignatura se beneficia de los contenidos de varias asignaturas previas. Principalmente, Psicología del Desarrollo y la Adquisición del Lenguaje I y II; Trastornos del Desarrollo del Lenguaje I y II. Además, también puede aprovechar los contenidos de la asignatura de Promoción y desarrollo del lenguaje y en general las asignaturas de Intervención.

CONTEXTO

Esta asignatura se inserta en el IV curso del Grado de Logopedia. Su objetivo principal es dotar al logopeda de las competencias fundamentales para abordar los trastornos neuroevolutivos que afectan al aprendizaje del lenguaje escrito y las matemáticas. La asignatura se beneficia de un estudio profundo de las asignaturas de desarrollo cognitivo y lingüístico. A su vez es importante conectar estos trastornos con otros trastornos relacionados del lenguaje oral y también con otros trastornos del desarrollo como los déficit de atención con o sin hiperactividad.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas.

- 1.1 Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- 1.2 Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- 1.3 Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- 1.4 Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- 1.5 Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- 1.7 Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- 1.8 Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
- 1.10 Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- 1.11 Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

1 Competencias generales y básicas.

- 1.12 Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.
- 1.16 Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- 1.17 Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- 1.18 Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.
- 1.21 Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.
- 1.22 Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
- 1.23 Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

2 Competencias específicas.

- 2.17 Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- 2.19 Conocer y realizar la intervención logopédica en:
 - Los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje; retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos;
 - Trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias;
 - Trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias;
 - Alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo;
 - Trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias;
 - Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje;
 - Alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
- 2.23 Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- 2.24 Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- 2.36 Conocer los principios generales de la intervención logopédica.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Bloque 1. Introducción a las dificultades de aprendizaje

TEMA 1. INTRODUCCIÓN: DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE A LOS TRASTORNOS NEUROEVOLUTIVOS

2. Bloque 2. Trastornos de la lectura

TEMA 2. TRASTORNOS NEUROEVOLUTIVOS DE LA LECTURA: DISLEXIA EVOLUTIVA.

TEMA 3. TRASTORNOS NEUROEVOLUTIVOS DE LA LECTURA: DIFICULTADES DE COMPRESIÓN.

TEMA 4. IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS NEUROEVOLUTIVOS DE LA LECTURA

TEMA 5. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL DE LOS TRASTORNOS NEUROEVOLUTIVOS DE LA LECTURA

TEMA 6. PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

TEMA 7. LA INTERVENCIÓN POSTERIOR EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

3. Bloque 3. Trastornos de las matemáticas

TEMA 8. TRASTORNOS NEUROEVOLUTIVOS DE LAS MATEMÁTICAS

TEMA 9. IDENTIFICACIÓN TEMPRANA Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS NEUROEVOLUTIVOS DE LAS MATEMÁTICAS

TEMA 10. INTERVENCIÓN EN LOS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas



Actividades presenciales

Actividades expositivas

- Lección magistral
- Exposiciones por el alumnado

Actividades prácticas en aula docente

- Otras actividades prácticas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

- Vídeo forum

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El aprendizaje está orientado a construir conocimientos procedimentales, es decir, a aplicar la teoría a una diversidad de situaciones prácticas que van desde la predicción, identificación temprana, evaluación y diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje hasta la construcción de ejercicios y programas de prevención, intervención temprana e intervención posterior.

Estos conocimientos procedimentales incluyen:

- Saber abordar el trato con los pacientes, sus familias y los colegios. Este objetivo se cubre con dos actividades complementarias que incluyen el visionado de dos recursos sobre estos problemas y su discusión pública. El alumno debe hacer un resumen de estas actividades.
- Conocer las diferentes teorías y aplicarlas al análisis, evaluación, diagnóstico e intervención. Este objetivo se evalúa mediante actividades complementarias tipo test que se contestan y son discutidas públicamente. Los alumnos reciben una puntuación extra si realizan estas actividades.
- Aprender a diagnosticar y evaluar casos individuales y colectivos. Este objetivo se evalúa en el examen mediante el planteamiento de situaciones prácticas que se han trabajado durante el curso.
- Decidir el tipo de intervención que debe aplicarse. Las situaciones incluyen situaciones individuales y colectivas, así como en diferentes momentos (preventivas, atención temprana y posteriores). Este objetivo se evalúa en el examen mediante el planteamiento de situaciones prácticas que se han trabajado durante el curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN PARA LA PRIMERA Y SEGUNDA CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen tipo test de verdadero/falso. El examen será fundamentalmente de carácter práctico de forma que se apliquen los conocimientos adquiridos a situaciones y análisis propios de la predicción, identificación temprana, evaluación y diagnóstico diferencial y la intervención preventiva, temprana o posterior.

Siempre que el examen final tenga al menos un 5, se podrá sumar a la calificación del examen por los siguientes conceptos:

- Actividades complementarias. Por cada actividad aprobada se sumará hasta un 0.2. Hay diez actividades complementarias previstas. Las actividades deben ser entregadas en las fechas previstas. Todas estas actividades tienen el objetivo de transferir el conocimiento teórico a un conocimiento procedimental.
- Lectura, resumen y exposición de un artículo internacional, en inglés. Puede sumar hasta 1 punto a la calificación final. Esta actividad pretende fomentar la capacidad de formación autónoma.
- Por participación y/o colaboración en experimentos (5 horas): hasta 0.5 puntos sumados a la calificación final.

Para acceder a la CALIFICACIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR se deben reunir las siguientes condiciones:

- Calificación mínima en el examen final de 8.
- Haber entregado a tiempo y aprobado todas las actividades complementarias.
- Lectura de un artículo internacional, en inglés, que será evaluado mediante un resumen y exposición pública (si procede) antes de la fecha del examen final. En caso de no cumplir las condiciones para la matrícula esta actividad sumará hasta un punto extra a la calificación del examen, siempre que el examen esté aprobado.

NOTIFICACIÓN DE LAS CALIFICACIONES OTORGADAS

Las calificaciones finales serán comunicadas a través de ALFIL/DUMA. Las calificaciones parciales de seminarios, cuestionarios, lecturas en inglés, se comunicarán vía curso virtual.

EVALUACIÓN PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE REPETIDORES

Examen tipo test de verdadero/falso que supondrá el 100 % de la nota.

Los alumnos con reconocimiento de estudiante a tiempo parcial o reconocimiento de deportista universitario de alto nivel serán evaluados con el mismo procedimiento que los alumnos repetidores.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Ángulo Domínguez, M. C., Gonzalo Ocampos, J., Luque Vilaseca, J. L., Rodríguez Romero, M. P., Sánchez Castro, R., Satorras Fioretti, R. M., Vázquez Uceda, M. (2012). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia. Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación e Innovación Educativa.



ISBN: 978-84-694-9457-8.

Carrillo, M., Alegría et al (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: prevalencia en español. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 35-44.

Carrillo, M. y Alegría, J. (2009). Evaluación de las habilidades fonológicas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 29, No. 2, 115-130.

Defior Citoler, Silvia. *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Ediciones Aljibe: Archidona (Málaga), 1996.

Defior, S., Gutierrez-Palma, N., & Serrano, F. (2015). *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

García Madruga, J.A., Elosúa, R. Gutiérrez Martínez, F. Luque, J.L y Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós.

García Madruga, J.A.; Luque, J., y Martín Cordero, J.I. (1989). *Aprendizaje, memoria y comprensión de textos expositivos: dos estudios de intervención sobre el texto*. *Infancia y Aprendizaje*, 48, 25-44.

García Madruga, J.A., Martín Cordero, J.I., Luque, J.L. y Santamaría, C. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI.

García Madruga, J.A., Martín Cordero, J.I., Luque, J.L. y Santamaría, C. (1996). *Intervención sobre la comprensión y recuerdo de textos: un programa de instrucción experimental*. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 67-82.

García-Orza, J. (2012). *Dislexia y discalculia. ¿Extraños compañeros de viaje?* *Actas del XXVIII Congreso de AELFA* (pp. 142-151). Madrid. Julio, 2012.

Hulme, Ch. y Snowling, M. (2009). *Developmental Disorders of Language, Learning and Cognition*. Wiley-Blackwell

Jiménez, J. E. (2014). *Dislexia en español*. Ediciones Pirámide.

Luque, J.L., Carrillo, M.S., Alegría, J., Bordoy, S. y López-Zamora, M. (2012). *Ventajas del diagnóstico etiológico de la dislexia evolutiva: Informe automatizado a partir de la batería DIS-ESP*. En J. Navarro, M.T. Fernández, F.J. Soto, F.J. y F. Tortosa (Coords.) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>.

Luque, J.L., Giménez, A., Bordoy, S. y Sánchez, A. (2016). *De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura*. *Revista de Logopedia, Audiología y Foniatría*, 36, pp.: 142-149. DOI: 10.1016/j.rlfa.2015.10.001

Luque, J.L. y grupo LEEDUCA (2015). *Avances en la identificación temprana y diagnóstico diferencial de los trastornos evolutivos de la lectura*. *AOSMA*, 20, 40-58.

Serrano, F. (2015). *Intervención logopédica en problemas de lectura y escritura*. Granada: Avicom.

Sprenger_Charolles, L. (2011). *Subtipos de dislexia en lenguas que difieren en la transparencia ortográfica: inglés, francés y español*. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp 5-16. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.1707

Vilas, J.O. y Gutiérrez, F. (2013). *Manual básico de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Sanz y Torres.

Complementaria

Checa, E., Luque, J.L. y Galeote, M. (1998). *El aprendizaje de la lectura*. En M.V. Trianes y J.A. Gallardo (Coords.). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Dehaene, S. (2009) *Reading in the brain*. Penguin Viking.

Dehaene, S. (2011). *The number sense* (2nd edition). New York: Oxford University Press.

Gallardo, M^a V., De la Rosa, L., Luque, J. L., Salvador, M. L., Cardona, M., Espejo, B. y Díaz, M. J. (2005). *La Libreta. Materiales de acceso a la lectura y la escritura*. Málaga: Centro de Profesorado de Málaga (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía). I.S.B.N.: 84-688-9708-6.

Gallardo, M. V.; De la Rosa Moreno, L., Díaz, M. J., Luque, J. L., Espejo, B., Salvador, M. L. Y Cardona, M. (2003). *La Libreta. Materiales de baja tecnología para el acceso a la lectura y a la escritura en personas que requieren ayuda para la funcionalidad motora*. *Comunicación y Pedagogía*, nº 192, 82-88. ISSN: 1136-7733.

Luque, J.L., Bordoy, S., López-Zamora, M., Giménez, A. y Rosales, V. (2011). *Severidad en las dificultades de aprendizaje de la lectura: diferencias en la percepción del habla y la conciencia fonológica*. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 53-63. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.2807.

Luque, J.L. (1997). *La comprensión del discurso*. En J. M. Rodríguez Santos (Coord.) *Psicología del Lenguaje*. Vol. 1. Comprensión. Sevilla: Algaída, Psicología.

Recursos digitales El curso virtual incluye un amplio número de recursos virtuales que incluyen enlaces a conferencias de destacados investigadores, programas de televisión sobre la materia, películas o enlaces a páginas especializadas con materiales de intervención. Ejemplos: ¿ Video. Canal Sur dedicó un programa al Proyecto Leeduca ¿ Video. Steven Spielberg es disléxico. ¿ Película: Taare Zamen Par ¿ Recursos para la intervención: Put Reading First o Essential Strategies.

Serniclaes, W. y Luque, J.L. (2011). *Avances en la investigación sobre la dislexia evolutiva: diversidad, especificidad e intervención*. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 1-10. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.1307.

Shaywitz, S., Morris, R. y Shaywitz, B. (2008). *The Education of Dyslexic Children from Childhood to Young Adulthood*. *Annual Review of Psychology*, 59: 45175.

Shaywitz S. (2003). *Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level*. New York: Knopf.

Sprenger-Charolles, L., Colé, P. & Serniclaes, W. (2006). *Reading acquisition and developmental dyslexia*. *Essays in developmental psychology*. Hove, UK: Psychology Press.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción

Horas Grupo grande Grupos reducidos



Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vídeo forum	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	45		
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	90		
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	15		
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	150		

