



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Psicología por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Psicología y Logopedia
Asignatura:	Psicología de la Orientación Educativa
Código:	308
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Orientación educativa dificultades en el aprendizaje escolar
Módulo:	Psicología del ciclo vital y de la educación
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	HTTP//PSICOLOGIA.UMA.ES//CV

EQUIPO DOCENTE

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ANGELA MARIA MUNOZ SANCHEZ	angela@uma.es	952132495	314 - FAC. DE PSICOLOGÍA	
MARIA ANGELES FERNANDEZ GOMEZ	mangesfg@uma.es		-	Todo el curso: Miércoles 09:00 - 11:00, Jueves 09:00 - 13:00
ANA MARIA SANCHEZ SANCHEZ	ansa@uma.es	952132499	319 - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Lunes 14:00 - 16:00, Martes 10:30 - 14:30 Segundo cuatrimestre: Lunes 14:00 - 16:00, Martes 10:30 - 14:30
FERNANDO CHAPADO DE LA CALLE	chapado@uma.es	952131085	223-B - FAC. DE PSICOLOGÍA	Todo el curso: Jueves 09:30 - 13:30, Lunes 18:30 - 19:30

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

En esta materia, pretendemos promover en los alumnos el acercamiento y análisis del conjunto de intervenciones posibles que pueden plantearse desde una perspectiva orientadora con el fin de optimizar los procesos personales, institucionales y sociales que se desarrollan en tales contextos educativos.

Para ello, es preciso ofrecer un marco conceptual que permita evaluar las peculiares situaciones personales, familiares, institucionales y sociales que pueden ocurrir en los contextos educativos (familia, escuela, institución, comunidad) e intervenir en las mismas.

Además, partiendo de estos conocimientos, se facilita la comprensión del papel colaborador del psicólogo/a en el seno de las instituciones educativas y la necesidad de desarrollar actitudes y habilidades que permitan integrarse profesionalmente con las personas del Centro donde actúe

CONTEXTO

Esta asignatura se cursa después de la Psicología del Desarrollo Afectivo y Social y de Psicología del Desarrollo Cognitivo y Lingüístico, así como después de Psicología de la Educación. Se imparte paralelamente a Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje escolar y Psicología Comunitaria, con las que comparte ámbitos de actuación pero con descriptores diferenciales, como son:

Orientación en contextos educativos formales (escuela) y no formales (familia y otros sistemas sociales). Modelos y enfoques de orientación educativa. Orientación centrada en los agentes educativos (familia, profesorado, equipos directivos). Orientación centrada en el alumnado: Atención a la diversidad, orientación educativa y profesional.

COMPETENCIAS

2 Competencias específicas. Competencias específicas del Grado en Psicología

- 2.4** Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- 2.12** Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.
- 2.17** Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- 2.23** Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- 2.26** Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- 2.27** Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.



CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1. Delimitación conceptual y perspectivas actuales. Principios y niveles de la OIP. Contextos para la orientación e intervención psicoeducativa.

LA ORIENTACION E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN EL CONTEXTO FAMILIAR

2. La familia como contexto de intervención: Perspectivas, modelos,

3. La intervención como apoyo para el desarrollo de recursos personales: Programas y recursos para la formación de la familia como agente educativo.

4. El papel de la familia en los programas de intervención con sujetos con n.a. e.e.

5. La colaboración familiar en el proceso educativo. Semejanzas y diferencias con el contexto escolar. Programas, roles,...

LA ORIENTACION E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

6. La orientación e intervención psicoeducativa (OIP) en el contexto escolar. Enfoques y modelos prácticos de orientación en el contexto escolar. Normativa legal y de funcionamiento de la orientación en centros escolares. Coordinación con otras instancias.

7. La OIP y la atención a la diversidad en el contexto escolar.

8. La OIP como recurso de optimización del desarrollo personal y académico del alumnado.

9. La OIP para el desarrollo profesional de los agentes educativos. La perspectiva del desarrollo organizacional.

LA ORIENTACIÓN E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN OTROS CONTEXTOS

10. La OIP en contextos sociocomunitarios. Niveles de prevención e intervención comunitaria con niños y adolescentes.

11. El papel de la OIP en el desarrollo e implantación de programas de sensibilización social y de prevención en poblaciones de riesgo.

12. El papel de la OIP en Programas de intervención en dificultades de adaptación social en infancia y adolescencia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Conferencia

Actividades fuera de la Universidad

Prácticas en instituciones

Actividades prácticas en aula docente

Otras actividades prácticas

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

Debates

Actividades no presenciales

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de dossier

Actividades prácticas

Estudios de casos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación no presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Informe del estudiante

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación de la asignatura con participación alumnos

Grupo focal

Actividades de evaluación del estudiante

Examen final



Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Participación en clase

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esperamos que el alumnado adquiera habilidades profesionales relativas a la evaluación y la orientación en problemas infantiles o adolescentes, así como el diseño de intervenciones que impliquen la participación de familias y otros agentes educativos estas actividades serán evaluadas en formato de informe de prácticas.

Se espera que alumnado adquiera actitudes y valores propios de la orientación psicoeducativa y se le pide que: asista a las clases y que realice una lectura comprensiva de los textos, que desarrolle las exposiciones y otros ejercicios como tareas profesionales, que participe activamente en debates y en la evaluación de las exposiciones de sus compañeros/as y que proponga cuestiones para evaluación de la asignatura.

COMPETENCIAS-RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.4 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología:

- Conocer los contenidos de la Psicología de la Orientación.
- Conocer su delimitación conceptual con respecto a otras disciplinas.
- Conocer los posibles enfoques de aplicación
- Conocer las funciones de la Orientación Psicoeducativa.

2.12. Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo psicológico y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación:

- Analizar las aportaciones de diferentes teorías a la Orientación Psicoeducativa
- Identificar factores personales y contextuales en el aprendizaje y desarrollo.
- Identificar las estrategias más adecuadas para el aprendizaje que se desea promover
- Conocer la normativa ética propia de la profesión de Orientador/a.
- Conocer el modelo de Escuela Inclusiva.

2.17. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

- Analizar el papel que desempeña la Orientación Psicoeducativa en diferentes situaciones educativas.
- Analizar e interpretar los resultados de una Entrevista familiar.
- Analizar e interpretar los resultados de cuestionarios y pruebas de evaluación de adaptación personal y social.

2.23. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

- Realizar un informe de orientación familiar.
- Realizar orientaciones orales y/o por escrito derivadas del informe realizado.

2.26. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.

- Identificar comportamientos que afecten al desarrollo personal familiar o escolar.
- Dominar el empleo de estrategias educativas para abordar dichos comportamientos.
- Diseñar situaciones educativas que promuevan la adaptación familiar, personal y social.

2.27. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.

- Diseñar un plan de Orientación Psicoeducativa de en función de la población y problemática elegida
- Analizar programas de Orientación.
- Describir intervenciones para promover la adaptación familiar, personal y social.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Los recursos de evaluación de que dispone la asignatura son: prueba escrita de respuesta breve, exposición oral de un trabajo elaborado previamente, trabajos prácticos y registro de asistencia y participación en clase.

La evaluación de la asignatura se compone de los siguientes apartados:

- AEP1.5. PRUEBA ESCRITA O EXAMEN (50%)
- AEP1.4 EXPOSICION ORAL DEL ALUMNADO (20%)
- AEP2.6 TRABAJOS PRACTICOS (entrevista familiar)/(20%)
- AEP1.7 PARTICIPACIÓN EN CLASE (10%)

La PRUEBA ESCRITA constará de preguntas cortas y de relación, con la que pretendemos apreciar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la materia valorando la capacidad de relación e integración entre diferentes conceptos, así como la reflexión personal y las consultas de las fuentes bibliográficas.

Para permitir la valoración de la calidad de las reflexiones y de los argumentos empleados es fundamental que esta prueba contenga preguntas de



relacionar y comparar conceptos, valorándose la calidad y la cantidad de la información presentada, así como la capacidad para relacionar y aplicar los diferentes contenidos del programa (2.4 y 2.12).

Los 5 puntos restantes se repartirán entre tres tareas prácticas, de las cuatro que a continuación se detallan, las dos primeras con carácter obligatorio (1ª y 2ª tarea) y la tercera a elección del alumnado de entre la 3ª y la 4ª.

Obligatorias:

1ª ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UN TEMA relacionado con alguno de los contenidos del temario (competencias 2.26 y 2.27). Esta tarea tiene asignada una puntuación máxima de 2 puntos.

Para llevar a cabo esta tarea se formarán grupos de 3 a 5 personas a las que la profesora asignará el tema a preparar oídas las propuestas de los grupos.

El material de referencia para la elaboración del tema será el contenido del manual recomendado para la asignatura completado con las búsquedas que se realicen de forma autónoma o guiada. Cada grupo elaborará un guión de su tema especificando contenidos, actividades y material de apoyo y presentará su propuesta a la profesora.

Todos los/as miembros del grupo intervendrán en la realización de los materiales y/o exposición recibiendo todos/as una única valoración, basada en:

-el grado de elaboración del trabajo (presentación, apoyo , etc.)

-la calidad de la exposición (y de la actividad práctica propuesta), y el dossier que se entregará a la profesora conteniendo todo el material utilizado para la exposición.

2ª PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES (Estas tareas tienen asignada una puntuación máxima de 1 punto): incluye la participación activa en el desarrollo de las propias clases (grado de participación en las mismas, colaboración en la valoración de los temas expuestos por los/as compañeros/as, etc.), realización de los ejercicios de clase y asistencia a talleres y conferencias, etc.

OPTATIVAS (el alumnado podrá obtener hasta 2 puntos realizando una de estas dos tareas optativas):

3ª PRÁCTICA DE EVALUACIÓN MEDIANTE UNA ENTREVISTA a un agente educativo sobre un problema o programa de intervención (2.17 y 2.23).

4ª PARTICIPACIÓN EN evaluación y orientación en institutos y facultades programada por el GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (G.O.U.) (2.17, 2.26 y 2.27): con esta práctica pretendemos que el alumnado diseñe y desarrolle una actividad compleja dirigida a acompañar/tutelar a alumnado de primer año en su proceso de adaptación a los estudios universitarios. Para ello será necesaria la realización de diferentes sub tareas diseñadas por los/as participantes en esta práctica con una metodología de grupos cooperativos que supondrá la organización en grupos especializados por sub tareas (sistema de atención, análisis de demanda, clasificación, etc.) y equipos de trabajo.

El alumnado en las convocatorias extraordinarias deberá realizar un examen de los contenidos de la asignatura puntuado sobre 10 puntos.

Las notas se harán públicas a través de la zona de alumnos de la página web de la UMA.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Monereo, C. y Solé, I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional. Alianza
- Álvarez González, M. (2005). Los modelos de orientación en España. Presente y futuro. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía 16, (1)
- Arrieta, L y Moresco, M. (1992). Educar desde el conflicto. Plan de Formación de Animadores. Educación Social 4.20. CCS
- Lacasa, P. (1997) Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa. Aprend. Visor
- Muñoz, A. (1996). Psicopedagogía. Propuestas para la Intervención. Málaga: SPICUM
- Rodrigo, M.J y Palacios, J (1998). Familia y desarrollo humano. ALIANZA
- Santana Vega, L.(2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Pirámide
- Sanz Oro, R. (2001). Evaluación de programas en orientación educativa. Pirámide



Complementaria

- Alvarez, M. (1992).La orientación vocacional a través del curriculum y la tutoría. Graó
- Costa-Cabanillas, M.; López-Méndez, E. (1991).Manual para el Educador Social : Ministerio de Asuntos Sociales
- Dean, J. (1991). Professional Development in School. Philadelphia: Open University Press
- Gordillo, M.V. (1996)Orientación y Comunidad. La responsabilidad social de la orientación. Alianza Universidad
- Gutkin, T..B. y Reynolds, C.R. (1990)The handbook of School Psychology. Nueva York: Wiley.
- Medway, F.J. y Cafferty, T.P. (1992)School Psychology. A social psychological perspective. Hillsdale: LEA.
- Otero. O.F.(1996).La creatividad en la orientación familiar. Eunsa
- Pastor Mallol, E. (1994).La tutoría en secundaria. CEAC
- Rodríguez, M.L. (1995). Educación para la carrera y diseño curricular. Publicacions de la Universitat de Barcelona .

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Conferencia	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas en instituciones	4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debates	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudios de casos	40
Elaboración de dossier	50

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150

