



#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado/Máster en:</b>	Graduado/a en Educación Social por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Asignatura:</b>	Psicología del Desarrollo
<b>Código:</b>	109
<b>Tipo:</b>	Formación básica
<b>Materia:</b>	Psicología
<b>Módulo:</b>	Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social
<b>Experimentalidad:</b>	74 % teórica y 26 % práctica
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español
<b>Curso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	1
<b>Nº Créditos</b>	6
<b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b>	150
<b>Nº Horas presenciales:</b>	45
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	72
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	30
<b>Página web de la asignatura:</b>	<a href="http://campusvirtual.cv.uma.es/">http://campusvirtual.cv.uma.es/</a>

#### EQUIPO DOCENTE

**Departamento:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
**Área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ISABEL M. BERNEDO MUNOZ	bernedo@uma.es	952 132485	303 - FAC. DE PSICOLOGÍA	Primer cuatrimestre: Miércoles 10:30 - 14:30, Miércoles 08:30 - 10:30 Segundo cuatrimestre: Miércoles 10:00 - 14:00, Miércoles 08:00 - 10:00
LUCIA GONZALEZ PASARIN	lucia.gonzalez.pasarin@uma.es		-	Primer cuatrimestre: Jueves 12:30 - 14:30

#### RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para el correcto seguimiento de la asignatura se recomienda la asistencia a clase, la realización de las prácticas en clase y el estudio continuado de las lecturas que figuran en el programa.

Será imprescindible el uso del campus virtual donde estará casi toda la información necesaria para la asignatura.

Observaciones:

Se contempla la posibilidad, en el caso de ser necesario, de realizar alguna visita externa de manera puntual, relacionada con los contenidos de la asignatura.

Si es necesario se atenderá a alumnado extranjero en inglés.

El alumnado podrá ser tutorizado por estudiantes de cursos superiores de la misma especialidad para facilitar su adaptación a los nuevos grados bajo un Proyecto de Innovación Educativa (Grupo de Orientación Universitaria en Educación, GOUE), mediante una tutoría de iguales.

#### CONTEXTO

Esta asignatura forma parte del Módulo 1 del Grado de Educación Social (Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social), el cual se divide en tres, entre ellos Psicología y dentro de la misma la Psicología del Desarrollo, la cual está en relación con la Psicología de la Educación.

La asignatura aborda el desarrollo evolutivo desde el nacimiento hasta el periodo de la adultez y vejez, abarcando los aspectos del desarrollo afectivo y social, cognitivo y lingüístico, moral y de la personalidad. A lo largo de esta asignatura se abordan temas como el desarrollo emocional, el apego, la estimulación cognitiva y lingüística, el desarrollo adolescente, la autoestima, el desarrollo de la identidad, el periodo de la adultez y la vejez, y los cambios asociados al periodo del envejecimiento, relacionándolos con los ámbitos en los que los educadores sociales trabajarán en un futuro cercano. A la vez que se exponen aspectos teóricos, haciendo mención a las teorías más relevantes en los diferentes temas, se hará hincapié en la parte más práctica de los aspectos trabajados.

#### COMPETENCIAS

- 1 **Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del RealDecreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3**
  - 1.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
  - 1.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
  - 1.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
  - 1.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios



**1 Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del RealDecreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3**

posteriores con un alto grado de autonomía.

**1.6** Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

**2 Competencias específicas. del grado en Educación Social**

- 2.1** Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
- 2.2** Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.
- 2.3** Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.
- 2.4** Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.
- 2.6** Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.
- 2.7** Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- 2.8** Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre Bloque Temático**

- Tema 1. Desarrollo del apego. Concepto, características, funciones, tipos, y evolución. Efectos de la privación afectiva.
- Tema 2. Desarrollo cognitivo y de la comunicación. Periodo preoperacional y operaciones concretas.
- Tema 3. La llegada de la adolescencia. Cambios puberales. Desarrollo cognitivo: operaciones formales.
- Tema 4. Desarrollo y educación emocional a lo largo del ciclo vital.
- Tema 5. Los estilos educativos parentales aplicados como estrategias educativas en la Educación Social.
- Tema 6. Las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia. Estrategias de interacción social. Estatus sociométrico.
- Tema 7. Desarrollo de la personalidad: autoconcepto, autoestima e identidad.
- Tema 8. Desarrollo moral a lo largo de la vida. Dilemas sociomorales.
- Tema 9. Desarrollo en la vida adulta y vejez: familia, trabajo y amigos. Cambios en el proceso de envejecimiento.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**Actividades presenciales**

**Actividades expositivas**

Lección magistral

**Actividades prácticas en aula docente**

Otras actividades prácticas

**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se espera que los estudiantes obtengan los siguientes resultados de aprendizaje tras haber cursado la asignatura, teniendo en cuenta los aspectos teóricos y prácticos de la misma:

- Conocer el desarrollo emocional y afectivo.
- Comprender el desarrollo cognitivo y lingüístico.
- Comprender los cambios puberales
- Abordar las relaciones sociales a lo largo del desarrollo humano.
- Conocer el desarrollo de la personalidad, abordando el autoconcepto, la autoestima y la identidad.
- Comprender el desarrollo moral y los dilemas sociomorales.
- Abordar los cambios asociados al proceso de envejecimiento.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

a) Para la prueba objetiva en el criterio de evaluación se tendrá en cuenta las respuestas correctas y se valorará el aprendizaje adquirido por el alumnado.

Para las preguntas cortas de relación y desarrollo se tendrá en cuenta la redacción, concreción y lógica de los contenidos expuestos.



b) Para el trabajo de campo se tendrá en cuenta la adecuación, estructuración, contenido, valoración crítica, bibliografía utilizada, materiales empleados, así como, los aspectos formales necesarios en la presentación por escrito de los trabajos que se especificarán y publicarán en la plataforma virtual de la UMA al principio del semestre.

Para la valoración del trabajo continuo se tendrá en cuenta la asistencia a las tutorías que se convoquen, la participación, muestra y explicación del trabajo realizado en cada momento del proceso en el horario de clase destinado al seguimiento de los pequeños grupos, así como la entrega del trabajo en el día acordado entre todos y que se comunicará y publicará con suficiente antelación a todos los alumnos y alumnas.

#### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y constará de:

a) Una prueba objetiva que constará de preguntas de elección múltiple (ej. La asimilación según la teoría de Piaget: a) es la acción del organismo sobre el medio, b) es la modificación del organismo, desencadenada por efectos del medio, c) es el proceso de intercambio del organismo con su medio) y/o preguntas cortas de relación y desarrollo.

La puntuación máxima será de 4 PUNTOS. Se debe obtener una puntuación igual o superior a 2 PUNTOS para considerarse superado el examen. Dicho apartado representa el 50% del total de la asignatura.

b) Actividades académicas prácticas presenciales.

La puntuación máxima será de 2 PUNTOS. Se debe obtener una puntuación igual o superior a 1 PUNTO para considerarse superada las actividades prácticas presenciales.

La asistencia a las clases académicas presenciales es obligatoria teniéndose que haber asistido al menos al 85% del total de las clases.

c) La actividad académica tutorizada no presencial: presentación del trabajo de campo de la práctica seleccionada por cada grupo cooperativo.

La puntuación máxima será de 4 PUNTOS. Se debe obtener una puntuación igual o superior a 2 PUNTOS para considerarse superada la actividad académica tutorizada no presencial.

Por tanto, los apartados prácticos b) y c) representan el otro 50% de la asignatura.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobada tanto la parte teórica como las actividades académicas presenciales y no presenciales por separado.

\*LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS PRESENCIALES se destinarán al estudio, elaboración y diseño de trabajos. Se utilizarán casos presentados en formato de video, de texto, entrevistas, etc. para poder relacionar los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica. Los alumnos/as elaborarán un dossier, por grupo de trabajo cooperativo formado de 4 a 6 miembros, en el que se incluirán para cada una de las actividades realizadas: los diferentes aspectos o tareas que se plantean, la elaboración de dicha tarea por parte del alumnado, las conclusiones, y una valoración grupal o individual sobre dicha actividad. Además, cada actividad se acompañará de la ficha de control del trabajo grupal. La profesora realizará un seguimiento y tutorización de cada una de las prácticas para poder hacer una valoración del proceso de aprendizaje. Las prácticas se entregaran una a una según la finalización de las mismas. La asistencia a las clases prácticas presenciales es obligatoria para todos los alumnos y alumnas. El alumnado podrá participar en las actividades del Grupo de Orientación Universitaria de Educación (GOU), en las que el alumnado de cursos superiores facilita la adaptación a los nuevos grados del alumnado de primer curso. Para ello, se realizan talleres de interés para el alumnado de nuevo ingreso, de primer curso, como es esta asignatura.

\*LA ACTIVIDAD ACADÉMICA TUTORIZADA NO PRESENCIAL se encaminará a preparar al alumnado para la realización, redacción de trabajos de campo relacionados con su formación en la carrera de Educación Social. A cada grupo de alumnos/as se les ofertará diversas posibilidades de prácticas sobre diferentes temáticas y en relación a las diferentes etapas del desarrollo. Lo que se pretende es que el alumnado pueda contactar con personas en sus diferentes contextos de desarrollo, pudiéndose dirigir a familiares, amigos, vecinos, compañeros, etc. En cualquier caso, cada grupo de alumnos elegirá libremente el lugar, las personas y la temática que le interese relacionada con una de las etapas del desarrollo: infancia, adolescencia, adultez y vejez. Los grupos de trabajo cooperativo estarán formados por un número de 4 miembros.

Esta actividad será tutorizada de forma presencial en pequeños grupos y de manera virtual. Se realizará un calendario en el que se indicarán las diversas tutorías en los diferentes momentos de la realización de dicha actividad no presencial. Finalmente, se realizará un debate en el grupo clase en el que cada grupo de trabajo cooperativo podrá exponer brevemente sus experiencias y una reflexión sobre las dificultades y logros en la realización del trabajo de campo.

Es necesaria la formación de los grupos de trabajo al comienzo de la asignatura, rogándose que los grupos sean estables a lo largo del semestre y que coincidan sus miembros tanto para las prácticas presenciales como para la actividad académica tutorizada no presencial.

El baremo de calificaciones en el sistema educativo español (base 10) es el siguiente:

- De 0 a 4.9: SUSPENSO (SS).
- De 5.0 a 6.9: APROBADO (AP).
- De 7.0 a 8.9: NOTABLE (NT).
- De 9.0 a 10: SOBRESALIENTE (SB).
- De 9.0 a 10: MATRÍCULA DE HONOR (MH).

La Matrícula de Honor se asignará a las calificaciones más altas entre los sobresalientes

Estudiantes a tiempo parcial y estudiantes con el reconocimiento de deportista universitario de alto nivel:

Para el alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, las actividades presenciales susceptibles de evaluación serán adaptadas a través de los medios de enseñanza virtual o modificando el horario y calendario de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación se desarrollará siempre y cuando el estudiante haya comunicado su condición al profesorado correspondiente durante las dos primeras semanas de docencia de la asignatura, con el propósito de poder concertar un plan de trabajo alternativo desde el inicio de la actividad docente. Para la superación de la asignatura se exige una asistencia de, al menos, el 50% de la asistencia total.

Convocatorias de Septiembre y Extraordinarias:

En la convocatoria de Septiembre y Extraordinarias los estudiantes realizarán la prueba escrita en las mismas condiciones que en la convocatoria ordinaria.



**Básica**

Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Madrid: Paraninfo.

Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Médica Panamericana.

Berger, K. S. y Thompson, R. A. (2001). Psicología del desarrollo: Adultez y vejez. Medica Panamericana.

Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall.

Carretero, M., Palacios, J. y Marchesi, A. (1998). Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, Madurez y Senectud. Madrid: Alianza.

Clemente, R. A., Barajas, C., Codes, S., Díaz, M. D., Fuentes, M. J., Goicoechea, M. A., González, A. M. y Linero, M. J. (1991). Desarrollo socioemocional. Perspectivas Evolutivas y Preventivas. Valencia: Promolibro.

Clemente, R. A. (1995). Desarrollo del lenguaje. Barcelona: Octaedro.

López, E. (2000). Explicaciones sobre el Desarrollo Humano. Madrid: Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2007). Desarrollo Psicológico y Educación. Vol.I. Psicología Evolutiva. Madrid: Pirámide. (MANUAL DE LA ASIGNATURA)

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Feldman, R. D. (2009). Psicología del desarrollo. México: MC Graw Hill.

Perez Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo: un enfoque historico critico. Madrid: Alianza.

Rice, F. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Mexico: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Riviére, A. (1984). La psicología de Vygotski. Visor.

Shaffer, D. R. (2004). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid. Thomson-Paraninfo.

Shaffer, D. R. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Mexico: International Thomson.

**Complementaria**

El desarrollo humano. Siglo XXI 1994; Delval, J.

Familia y desarrollo humano. Alianza 1998; Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Eds.)

Psicología de la edad adulta y vejez. Madrid. Pearson Education, S.A. 2003; Schaie, K.W. y Willis, S.L.

Amores y Desamores. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Madrid: Biblioteca Nueva. Félix López (2009)

Contexto y Desarrollo Social. Síntesis Psicología 1994; Rodrigo, M.J.

Contextos de desarrollo psicológico y educación. Aljibe 1996; Clemente, R.A. y Hernández. C (Eds.)

Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Piramide; Barajas, C., De la Morena, M.L.; Fuentes, M.J. y González, A. M.

Psicología del Desarrollo: Teorías y Practicas. Madrid. Aljibe. 1995; Gonzalez, A. M., Fuentes, M. J., De La Morena, M. L. y Barajas, C.

Sexualidad y afectos en la vejez. Madrid: Pirámide. Félix López (2012)

**DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE**

**ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL**

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	33,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	11,7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45**

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90**

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15**

**TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150**

