



## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

|   |  |
|---|--|
| <b>Grado/Máster en:</b>                       | Graduado/a en Pedagogía por la Universidad de Málaga |
| <b>Centro:</b>                                | Facultad de Ciencias de la Educación                 |
| <b>Asignatura:</b>                            | Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje          |
| <b>Código:</b>                                | 403  |
| <b>Tipo:</b>                                  | Optativa   |
| <b>Materia:</b>                               | Recursos didácticos y tecnológicos en educación      |
| <b>Módulo:</b>                                | Módulo optativo que define los Itinerarios           |
| <b>Experimentalidad:</b>                      | 74 % teórica y 26 % práctica                         |
| <b>Idioma en el que se imparte:</b>           | Español  |
| <b>Curso:</b>                                 | 4  |
| <b>Semestre:</b>                              | 1  |
| <b>Nº Créditos:</b>                           | 6  |
| <b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b> | 150  |
| <b>Tamaño del Grupo Grande:</b>               | 72   |
| <b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>             | 30   |
| <b>Página web de la asignatura:</b>           |  |

## EQUIPO DOCENTE

|                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| <b>Departamento:</b> | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR |
| <b>Área:</b>         | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR |

| Nombre y Apellidos                            | Mail            | Teléfono Laboral | Despacho                               | Horario Tutorías   |
|---|-----------------|------------------|--|--|
| Coordinador/a: TERESA LORETO LINDE VALENZUELA | teresalv@uma.es | 952134128        | D-2.22 A - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN | Todo el curso: Viernes 09:00 - 11:00 Primer cuatrimestre: Viernes 14:30 - 18:00, Viernes 11:00 - 11:30 Segundo cuatrimestre: Lunes 14:30 - 18:30 |

## RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

### CONTEXTO

La asignatura forma parte del módulo que define el itinerario B. Recursos didácticos y tecnológicos en educación, contribuyendo a dar sentido a la autonomía que deben tener los Graduados en Pedagogía que hayan elegido este itinerario para ser capaces de utilizar adecuadamente los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, seleccionar recursos y programas formativos de calidad, diseñarlos, implementarlos y evaluarlos en estos entornos virtuales. Se plantean posibles salidas a los estudiantes para visitar centros educativos, empresas, museos o instituciones colaboradoras con la Universidad para realizar los proyectos de los equipos.

### COMPETENCIAS

#### 1 Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3.

- 1.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- 1.6 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

#### 2 Competencias específicas. del Título de Grado de Pedagogía.

- 2.5 Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
- 2.12 Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Entornos virtuales de Enseñanza y aprendizaje

- Entornos de aprendizaje personal y herramientas de Internet: Enseñanza y aprendizaje centrado en el usuario
- Elementos básicos y funciones pedagógicas de los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje.
- Diseño, elaboración, evaluación y administración de entornos virtuales de aprendizaje.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Actividades presenciales

#### Actividades expositivas

- Lección magistral
- Otras actividades expositivas

#### Actividades prácticas en aula docente

- Otras actividades prácticas Los estudiantes pueden realizar visitas a centros educativos y empresas formativas.



## Actividades no presenciales

### Estudio personal

Estudio personal

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El modelo de evaluación será mixto: evaluación por el profesor mediante diversas pruebas de rendimiento, evaluación de pares y autoevaluación. Se tendrán en cuenta como mínimo los siguientes criterios:

- Capacidad de análisis con perspectiva de género y comprensión de la importancia de los entornos virtuales como recurso y medio para la educación.
- Capacidad de aplicar los conceptos, procedimientos y valores a situaciones simuladas o reales de uso de las plataformas virtuales de formación.
- Capacidad de integrar y elaborar procesos de intervención en los que las herramientas digitales sean recursos o medios.
- Grado de elaboración, desarrollo y presentación de propuestas y proyectos de trabajo y de estudios de colaboración.
- Grado de implicación y participación de en las actividades propuestas: participación activa e implicación en el desarrollo de las actividades realizadas en clase presencial y espacios virtuales.
- Grado de uso del lenguaje y de la imagen de forma igualitaria.
- Grado de utilización de los recursos y técnicas básicas de investigación de los fenómenos educativos, tales como recoger, seleccionar, valorar, organizar, interpretar y comunicar información y conocimiento.
- Dominio de terminología específica de la materia: precisión conceptual con el nivel de adecuación y profundidad coherente al nivel de estudios cursado.
- Habilidad en la utilización y producción de documentos y materiales didácticos con soporte tecnológico, contemplando la perspectiva de género.
- Abordaje eficaz de situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües, con dominio del lenguaje específico de la materia en una segunda lengua.

Se valora:

1. Entrega puntual de las actividades individuales y de grupo. \*
2. Entrevista con el grupo.
3. Participación activa en las actividades de clase.
4. Calidad de las actividades, tareas o ejercicios:
  - 4a. Presentación
  - 4b. Profundidad en el tratamiento del contenido
  - 4c. Capacidad de síntesis
  - 4d. Originalidad
5. Valoración personal sobre lo aprendido

\* La entrega retrasada de alguna tarea respecto a los plazos previstos en el cronograma, será penalizada en su valoración con el 30 % de la calificación correspondiente, si es de hasta una semana y del 50 % con un retraso máximo de dos semanas sobre el plazo previsto.

Un retraso mayor de dos semanas sobre el plazo previsto conlleva la pérdida automática de este tipo de evaluación. La no presentación de una o más de las tareas que se han citado, dará lugar a la obligada presentación del alumnado al examen final de la asignatura.

IMPORTANTE: Todo trabajo que no cite la fuente bibliográfica en la que se fundamenta, se considerará un plagio y no se valorará.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes. Incluirán las tareas realizadas de forma individual y también las de carácter grupal.

Alumnado a tiempo completo:

1. Actividades individuales. Se evaluará por la calidad de las actividades individuales entregadas. Porcentaje de todo en la calificación final, 20%
2. Elaboración de un proyecto de equipo. Evaluación de una memoria. Porcentaje de este apartado en la calificación final, 20%
3. Exposición del proyecto. Se evaluará por criterios escalados mediante una erúbrica. Porcentaje de este apartado en la calificación final, 20%
4. Ejercicio escrito teórico-práctico. Se evaluará a través de esta prueba virtual o presencial individual. Porcentaje de todo en la calificación final, 40%

Para la convocatoria de septiembre se hará una prueba teórico-práctica, al igual que para el resto de las convocatorias extraordinarias, que compendie tanto los aspectos teóricos como los prácticos desarrollados durante el curso.

El alumnado que oficialmente esté matriculado en la modalidad de tiempo parcial realizarán un programa personalizado y negociado con la profesora desde el inicio del curso, no pudiéndose plantear esta posibilidad una vez transcurridos más de 20 días desde el comienzo de la asignatura. Este proceso de adaptación de desarrollará atendiendo la disponibilidad del alumnado, que en ningún caso podrá alegar la imposibilidad absoluta de asistencia.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

- Baelo Álvarez, R. (2009) El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XX. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Nº 35 enero pp87-96
- Blazquez, F. y Alonso, L. (2009) Funciones del profesor de e-learning. *Píxel-Bit. Revista de medios y Educación*. nº 34 enero pp.205-215.
- Cebrián, M. (2011) Las TIC en la enseñanza universitaria: estudios, análisis y tendencias. *Revista del curriculum y formación del profesorado* 15,1
- Cebrian,M. (2003) Entornos virtuales para la innovación universitaria. Madrid: Narcea
- Gallego-Arrufat, María-Jesús y Raposo-Rivas, Manuela (coords.) (2016). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- Guerrero Salazar, S. (2013). *Guía orientativa para el uso igualitario del lenguaje y de la imagen de la Universidad de Málaga*. Málaga: Unidad de Igualdad, Vicerrectorado de Extensión Universitaria
- Linde Valenzuela, T. & Pérez Galán, R. (2018). *Metodologías colaborativas a través de las tecnologías: hacia una evaluación equitativa*. Colección Gtea (9): Universidad de Málaga. Martín, A.M.; Domínguez, M.; y Paralela, C. (2011). El entorno virtual: un espacio para el aprendizaje colaborativo. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 39.
- Linde-Valenzuela, T.; Cebrián de la Serna, M.; & Aguilar Ramos, M.C. (2019). *Formación inicial docente para la comunicación digital familia-escuela en Andalucía*. *Revista Profesorado* 23(1), pp. 441-465
- Linde-Valenzuela, T. (2020). *Alfabetización digital intergeneracional. Las competencias digitales para el uso y consumo de las tecnologías en el seno de las familias en la sociedad del conocimiento*. En E.I. Ruíz Aguirre y L-F. Ramírez Anaya. *Mediaciones en Entornos Virtuales*. Guadalajara (México): UDGVirtual



Martín, A.M.; Domínguez, M.; y Paralela, C. (2011). El entorno virtual: un espacio para el aprendizaje colaborativo. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 39.  
 Morán, L. (2012) Blended-learning. Desafío y oportunidad para la educación actual. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 39.  
 Núñez, T.F. (2011) Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA): formación profesional. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 37.  
 Sandoval, E.A.;García, R. y Ramírez, M.S. (2012) Competencias tecnológicas y de contenido necesarias para capacitar en la producción de recursos de aprendizaje móvil. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 39.  
 Silva Quiroz, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*. Barcelona: Editorial UOC.

## DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

### ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

| Descripción   | Horas     | Grupo grande                        | Grupos reducidos         |
|---|-----------|-------------------------------------|--------------------------|
| Otras actividades prácticas Los estudiantes pueden realizar visitas a centros educativos y empresas formativas. | 11.7      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Otras actividades expositivas   | 23.3      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lección magistral   | 10        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL</b>   | <b>45</b> |                                     |                          |

### ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

| Descripción  | Horas     |
|--|-----------|
| Estudio personal                                     | 10        |
| <b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL</b> | <b>90</b> |

### TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN

15

### TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

150

## ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### ESCENARIO A:

- Presencialidad, metodología de aprendizaje basado en problemas.
- Virtualidad, metodología de trabajo en equipo .

#### ESCENARIO B:

- Enseñanza virtual: metodología de aprendizaje basado en problemas y trabajo en equipo.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

#### ESCENARIO A:

Evaluación formativa que consiste en:

1. Actividades individuales. Se evaluará por la calidad de las actividades individuales siguiendo los criterios explicados. Porcentaje en la calificación final, 25%
2. Elaboración del proyecto de equipo. Evaluación de una memoria. Porcentaje en la calificación final, 30%
3. Desarrollo del trabajo de equipo. Coevaluación y valoración de herramientas de seguimiento. Porcentaje en la calificación final, 20%
4. Ejercicio teórico-práctico. Se evaluará a través de prueba escrita individual realizada a distancia de forma síncrona. Resolución de caso. Porcentaje en la calificación final, 25%

#### ESCENARIO B:

Evaluación formativa que consiste en:

1. Actividades individuales. Se evaluará por la calidad de las actividades individuales siguiendo los criterios explicados. Porcentaje en la calificación final, 25%
2. Elaboración del proyecto de equipo. Evaluación de una memoria. Porcentaje en la calificación final, 30%
3. Desarrollo del trabajo de equipo. Coevaluación y valoración de herramientas de seguimiento. Porcentaje en la calificación final, 20%
4. Ejercicio teórico-práctico. Se evaluará a través de prueba escrita individual realizada a distancia de forma síncrona. Resolución de caso. Porcentaje en la calificación final, 25%

### CONTENIDOS

#### ESCENARIO A:

1. Entornos de aprendizaje personal y herramientas de Internet: Enseñanza y aprendizaje centrado en el usuario
2. Elementos básicos y funciones pedagógicas de los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje.
3. Diseño, elaboración, evaluación y administración de entornos virtuales de aprendizaje.

#### ESCENARIO B:



1. Entornos de aprendizaje personal y herramientas de Internet: Enseñanza y aprendizaje centrado en el usuario
2. Elementos básicos y funciones pedagógicas de los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje.
3. Diseño, elaboración, evaluación y administración de entornos virtuales de aprendizaje.

## TUTORÍAS

### ESCENARIO A:

Preferiblemente de carácter virtual. Son parte de la asignatura y un derecho del alumnado que cursa la materia. Es un recurso de aprendizaje que no se sustituye con ningún otro ofrecido pues tiene sus propias características y función específica. El acompañamiento al aprendizaje grupal se complementa con éstas, y se pueden solicitar por mensajería del campus en cualquier momento. Se atiende al alumnado en el horario establecido

Éstas se realizan de forma presencial a través de videoconferencia desde las plataformas del campus habilitadas para ello -BBB, Communicative Blackboard o Google Meet-, y ocasionalmente con el soporte de alguna plataforma externa si se colapsan las herramientas de la universidad.

También se realizan en diferido, desde la mensajería del campus preferentemente, en función de la disponibilidad y los recursos tecnológicos de alumnado y docente.

### ESCENARIO B:

De carácter virtual. Son parte de la asignatura y un derecho del alumnado que cursa la materia. Es un recurso de aprendizaje que no se sustituye con ningún otro ofrecido pues tiene sus propias características y función específica. El acompañamiento al aprendizaje grupal se complementa con éstas, y se pueden solicitar por mensajería del campus en cualquier momento. Se atiende al alumnado en el horario establecido

Éstas se realizan de forma presencial a través de videoconferencia desde las plataformas del campus habilitadas para ello -BBB, Communicative Blackboard o Google Meet-, y ocasionalmente con el soporte de alguna plataforma externa si se colapsan las herramientas de la universidad.

También se realizan en diferido, desde la mensajería del campus preferentemente, en función de la disponibilidad y los recursos tecnológicos de alumnado y docente.