



## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado/Máster en:</b>	Graduado/a en Educación Infantil por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Asignatura:</b>	Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos
<b>Código:</b>	207
<b>Tipo:</b>	Formación básica
<b>Materia:</b>	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS
<b>Módulo:</b>	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
<b>Experimentalidad:</b>	74 % teórica y 26 % práctica
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español
<b>Curso:</b>	2
<b>Semestre:</b>	2
<b>Nº Créditos:</b>	6
<b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b>	150
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	72
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	30
<b>Página web de la asignatura:</b>	

## EQUIPO DOCENTE

<b>Departamento:</b>	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
<b>Área:</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: ELISA ISABEL CHAVES GUERRERO	echaves@uma.es	952132448	2.47-A - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Viernes 09:00 - 13:00, Viernes 13:00 - 15:00 Segundo cuatrimestre: Jueves 09:00 - 13:00, Jueves 13:00 - 15:00
ANA ISABEL FERNANDEZ MORENO	anabel.femo@uma.es	952132617	2.14 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Martes 10:00 - 14:00, Miércoles 10:00 - 12:00 Segundo cuatrimestre: Viernes 14:00 - 18:00
REGINA DIAZ ROLDAN	regidirol@uma.es	952132617	2.14 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	

## RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Sin requisitos

## CONTEXTO

La materia se encuadra en el Módulo tres Sociedad, familia y escuela, impartándose en el segundo curso y semestre de la titulación.

## COMPETENCIAS

### 1 Competencias generales y básicas. de Grado. Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3

- 1.1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- 1.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- 1.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- 1.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- 1.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía,
- 1.6 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

### 2 Competencias específicas. del Grado de Educación Infantil, Orden ECI/3854/2007, Anexo. apartado 3

- 2.1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- 2.2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
- 2.3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- 2.4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- 2.5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- 2.6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta

- evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- 2.7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- 2.8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- 2.9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- 2.10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- 2.11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- 2.12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**3 Competencias específicas. de los módulos de formación básica Orden ECI/3854****3. Sociedad, familia y escuela**

- 3.3.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- 3.3.2 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- 3.3.3 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- 3.3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- 3.3.5 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamiento y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- 3.3.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA****Breve descripción de la asignatura**

La asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos se encuentra ubicada en el módulo tres Sociedad, Familia y Escuela que se imparte íntegro en el segundo curso y segundo semestre del grado, constituyendo a la vez materia y asignatura.

La asignatura pretende abordar contenidos que sirvan a nuestro alumnado entender el compromiso del sistema educativo con el fortalecimiento de las sociedades democráticas del siglo XXI. Para ello abordará inicialmente la clarificación de conceptos como democracia, ciudadanía y valores cívicos con el fin de contemplar su presencia en el desarrollo del currículum de Educación Infantil desde la competencia social.

**Bloque Temático I**

Bloque Temático I. Aclaración conceptual y contextualización. La importancia de educar para una ciudadanía democrática en el siglo XXI.

Tema 1. Democracia, Ciudadanía y Educación para la Ciudadanía.

Tema 2. Los valores cívicos en la sociedad democrática.

Tema 3. Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en la sociedad del siglo XXI.

**Bloque Temático II**

Bloque Temático II. La dimensión ciudadana en el desarrollo curricular en Educación Infantil.

Tema 4. Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en el currículo escolar. Aspectos comparados.

Tema 5. El proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en la escuela. Materiales y recursos.

**Bloque Temático III**

Bloque Temático III. La dimensión ciudadana en las áreas de conocimiento del currículum de Educación Infantil.

Tema 6. La dimensión transversal de la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en la enseñanza infantil.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS****Actividades presenciales****Actividades expositivas**

Lección magistral

Conferencia

Charla

Exposiciones por el alumnado

**Actividades prácticas en aula docente**

Resolución de problemas

Actividades de diseño

Ejercicios de presentación, simulación...

Revisión bibliografía o documentos

**Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.**

Debates

Revisión de trabajos

**Actividades no presenciales****Actividades de documentación**



Búsqueda bibliográfica/documental

Comentarios de textos

### Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de informes

### Actividades prácticas

Realización de diseños

### Estudio personal

Estudio personal

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se consideran como criterios de evaluación en función de los resultados de aprendizaje los siguientes:

AEP1.6 – realización de trabajos y/o proyectos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis y comprensión de la complejidad de los contenidos abordados.
- Capacidad para argumentar de forma lógica, coherente y original utilizando los conceptos abordados.
- Capacidad de aplicar los conceptos abordados a los problemas prácticos de las situaciones reales.

- Capacidad para utilizar de forma elemental los recursos y técnicas básicas de investigación de los fenómenos educativos (buscar, recopilar, seleccionar, organizar, valorar e interpretar información; y elaborar y comunicar conocimiento).

AEP1.7 – participación en clase:

Criterios de evaluación:

- Grado de implicación, participación y colaboración del alumnado en las actividades propuestas en el desarrollo de la materia.

AEP1.8 – Otras:

Criterios de evaluación:

- Capacidad para comunicar de forma clara, lógica, coherente y original el proceso y/o los resultados de trabajos individuales o colectivos.
- Capacidad para seleccionar y desarrollar dinámicas de exposición adecuadas al contenido de la misma.
- Capacidad para seleccionar y utilizar recursos tecnológicos y material de apoyo audiovisual, adecuados al contenido de la exposición.
- Grado de implicación en salidas y visitas didácticas fuera del aula.

AEP2.1 Asamblea de clase, AEP2.2 Grupo Focal, AEP2.3 Entrevista en pequeño grupo, AEP2.4 Entrevistas individuales, AEP2.5 Otras.

Criterios de evaluación:

- La utilización y comprensión del material de trabajo.
- Socialización y capacidad adecuada para el trabajo en grupo.
- Reparto proporcionado de las tareas entre los miembros del grupo.
- El rigor y la profundidad en el análisis y las conclusiones.
- Participación activa y comprometida.
- Cumplimiento de las fechas de entrega de los trabajos y sus exposiciones.
- Presentación adecuada de estos trabajos.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Componentes de la evaluación del alumnado a tiempo completo y su peso

Porcentual en la calificación final:

- AEP1.5. Trabajo individual: 40%.
- AEP1.6. Realización de trabajos y proyectos de Grupo (con la aportación personal diferenciada): 40%
- AEP 1.7. Asistencia y participación en clase: 10%
- AEP 1.8. Otras: 5%
- AEP 2.1. A AEP2.5: Asamblea de clase, Grupo Focal, Entrevista en pequeño grupo, Entrevistas individuales, Otras: 5%

Será requisito imprescindible superar todos los componentes de la evaluación, es decir, cada una de las partes que constituyen el procedimiento de evaluación para proceder a la realización de una nota ponderada o medias de la asignatura y, por consiguiente, poder aprobar la disciplina.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO A TIEMPO PARCIAL:

No incorporará a la evaluación la asistencia y participación en clase (AEP 1.7), por lo que se incrementarán proporcionalmente el resto de los componentes de la evaluación.

EVALUACIÓN Y TIPO DE EXAMEN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Ejercicio escrito (50%) sobre los contenidos del programa.
- Presentación revisada de los trabajos (50%) que no hayan sido superados o presentados en la convocatoria ordinaria. Se podrá solicitar exposiciones orales de los mismos.

El sistema de evaluación será igual en las convocatorias de septiembre y extraordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Aprendiendo a ser ciudadanos.; Benedicto, J. y Morán, M<sup>a</sup>. L.; INJUVE; 2003



Democracia laica y religión pública.; Díaz Salazar, R.; Taurus; 2007  
 Democracia y educación.; Dewey, J.; Morata; 1995  
 Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.; Peces-Barba, G.; Espasa; 2007  
 Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura.; Bolívar, A.; Graó; 2007  
 Educación para la ciudadanía.; Bolívar, A.; Graó; 2007  
 Educación para la ciudadanía.; CIVÉS; Fundación CIVÉS; 2005  
 Educación y cultura democráticas.; Bolívar, A. y Guarro, A.; Wolters Kluwer España; 2007  
 Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global.; Marrero, J. y Argos, J. (coord.); Wolters Kluwer España; 2008  
 Educación, república y nueva ciudadanía.; Colom, A. y Rincón, J.; Tirant lo Blanch; 2007  
 Educar en la ciudadanía. Perspectivas feministas.; Cobo, R. (ed.); Libros de la Catarata; 2008  
 Educar en la ciudadanía.; Cortina, A. et al.; Alfonso el Magnánimo; 2004  
 Educar para la ciudadanía.; Buitrago, M. J. y Pereira, C.; Aljibe; 2007  
 Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía.; Gimeno Sacristán, J.; Morata; 2001  
 La Educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo.; EURYDICE; Comisión Europea; 2006  
 La democracia y sus retos en el siglo XXI.; Botella, J. y Casas, M.; Praxis; 2003  
 La escuela de la ciudadanía.; Bárcena, F.; Gil, F. y Jover, G.; Desclée; 1999  
 La formación en valores en sociedades democráticas.; Martínez, M. y Hoyos, G. (coords.); Octaedro; 2006  
 Pasión por la democracia.; Barber, B.; Almuzara; 2006  
 Una educación de la ciudadanía.; Bolívar, A.; Consejería de Educación y Ciencia; 1998

## Complementaria

Ciudadanía. Una breve historia.; Heater, D.; Alianza; 2007  
 Ciudadanía y competencias básicas.; Bolívar, A.; Fundación EDOEM; 2008  
 Ciudadanía y democracia.; De Francisco, A.; Libros de la Catarata; 2007  
 Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales.; Gómez Rodríguez, A. E.; AUPDCS; 2004  
 Educación y ciudadanía en una sociedad democrática.; Naval, C. y Herrero, M.; Encuentro; 2006  
 Formación para la ciudadanía. Un reto de la sociedad educadora.; Vergara, J.; Ariel; 2008  
 Hacia una teoría de la educación para una ciudadanía democrática.; Mougán Riveros, J. C.; Contrastes nº 3; 2003  
 L'education à la citoyenneté dans quelques curriculums européens.; Audigier, F.; Ciudadanía y democracia.; 2006  
 La didáctica de las ciencias sociales y su compromiso en la formación de los valores democráticos.; Gómez Rodríguez, A. E.; Edicions Universitat de Lleida; 1998  
 La educación cívica hoy.; Naval, C. y Laspalas, J.; EUNSA; 2000  
 La formación de la ciudadanía como eje vertebrador del currículo social.; Gómez Rodríguez, A. E.; Diada-Unv. La Rioja; 1999  
 La política vernácula.; Kymlinca, H.; Paidós; 2003  
 Nueva ciudadanía para el tercer milenio.; Pérez Serrano, G.; Contextos educativos; 2000  
 Ochenta actividades para educar en valores y ciudadanía.; Escudero, J. y Martínez, L. (coords.); Libros de la Catarata; 2008  
 Tendencias en la educación ciudadana en el siglo XXI.; Gómez Rodríguez, A. E.; Graó. IBER nº 44; 2005  
 Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España.; Martín Cortés, I.; Fundación Alternativas; 2006  
 ¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?; Sánchez, C. y Navarro, L.; Octaedro; 2007  
 Educación para la ciudadanía: una aproximación al estado de la cuestión.; Gómez Rodríguez, A. E.; Enseñanza de las Ciencias Sociales; 2008

## DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

### ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	12.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conferencia	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Charla	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades de diseño	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios de presentación, simulación...	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Revisión de trabajos	5.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	5.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión bibliografía o documentos	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Debates	4.7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL</b>		<b>45</b>	
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL</b>			
Descripción	Horas		
Realización de diseños	20		
Búsqueda bibliográfica/documental	10		
Estudio personal	45		
Elaboración de informes	10		
Comentarios de textos	5		
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL</b>		<b>90</b>	
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN</b>		<b>15</b>	
<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE</b>		<b>150</b>	

## ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Escenario A (docencia bimodal):  
 - Tareas, cuestionarios, foros, debates y seminarios (presencial y a distancia)  
 - Trabajos grupales e individuales (presencial y a distancia)

Escenario B (docencia virtual):  
 - Tareas, cuestionarios, foros y debates y seminarios (virtual)  
 - Trabajos grupales e individuales (virtual)

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Escenario A (docencia bimodal):

Componentes de la evaluación del alumnado a tiempo completo y su peso porcentual en la calificación final:

- AEP1.5. Trabajo individual: 40%. (presencial y a distancia)
- AEP1.6. Realización de trabajos y proyectos de Grupo (con la aportación personal diferenciada): 40% (presencial y a distancia)
- AEP 1.7. Asistencia y participación en clase: 10% (presencial y a distancia)
- AEP 1.8. Otras: 5% (presencial y a distancia)
- AEP 2.1. A AEP2.5: Asamblea de clase, Grupo Focal, Entrevista en pequeño grupo, Entrevistas individuales, Otras: 5% (presencial y a distancia)

Será requisito imprescindible superar todos los componentes de la evaluación, es decir, cada una de las partes que constituyen el procedimiento de evaluación para proceder a la realización de una nota ponderada o medias de la asignatura y, por consiguiente, poder aprobar la disciplina.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO A TIEMPO PARCIAL:

No incorporará a la evaluación la asistencia y participación en clase (AEP 1.7), por lo que se incrementarán proporcionalmente el resto de los componentes de la evaluación.

EVALUACIÓN Y TIPO DE EXAMEN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Ejercicio escrito (50%) sobre los contenidos del programa.
  - Presentación revisada de los trabajos (50%) que no hayan sido superados o presentados en la convocatoria ordinaria. Se podrá solicitar exposiciones orales de los mismos.
- El sistema de evaluación será igual en las convocatorias de septiembre y extraordinaria.

Escenario B (docencia virtual):

- Intensificación de la dimensión continua de la evaluación.
- Otros: 20% de la calificación final.

Componentes de la evaluación del alumnado a tiempo completo y su peso porcentual en la calificación final:

- AEP1.5. Trabajo individual: 40% (virtual: \*80% en aquellos casos en los que el alumnado presenta dificultades de acceso a dispositivos tecnológicos que imposibilitan el normal funcionamiento del trabajo grupal).
- AEP1.6. Realización de trabajos y proyectos de Grupo (con la aportación personal diferenciada): 40% (virtual: \*No computa en aquellos casos en los que el alumnado presenta dificultades de acceso a dispositivos tecnológicos que imposibilitan el normal funcionamiento del trabajo grupal)
- AEP 1.7. Participación en cuestionarios, tareas, foros, debates y seminarios virtuales: 20% (virtual)

Será requisito imprescindible superar todos los componentes de la evaluación, es decir, cada una de las partes que constituyen el procedimiento de evaluación para proceder a la realización de una nota ponderada o medias de la asignatura y, por consiguiente, poder



aprobar la disciplina.

#### EVALUACIÓN DEL ALUMNADO A TIEMPO PARCIAL:

Trabajos grupales o individuales (a elegir entre ambas opciones por el alumnado): 100% de la calificación final

#### EVALUACIÓN Y TIPO DE EXAMEN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Ejercicio escrito (50%) sobre los contenidos del programa.

- Presentación revisada de los trabajos (50%) que no hayan sido superados o presentados en la convocatoria ordinaria. Se podrá solicitar exposiciones orales de los mismos.

El sistema de evaluación será igual en las convocatorias de septiembre y extraordinaria.

#### TUTORÍAS

Escenario A (docencia bimodal):

Las tutorías se realizarán de manera presencial y a distancia (en este caso, a través del correo electrónico y/o seminarios virtuales).

Escenario B (docencia virtual):

Se realizarán de manera virtual en los horarios oficiales establecidos a través del correo electrónico y/o seminarios virtuales.