



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Educación Primaria por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Asignatura:	Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos
Código:	306
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos
Módulo:	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Inglés, Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento:	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Área:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: AURORA ARJONES FERNANDEZ	maarjones@uma.es	952132444	Complejo D - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Viernes 09:00 - 11:00, Jueves 16:00 - 18:00, Martes 16:30 - 18:30
ANGEL FRANCISCO MARQUEZ MEDINA	angelfmm@uma.es	952132617	Complejo D - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Jueves 13:00 - 16:00, Viernes 10:00 - 13:00
ELISA ISABEL CHAVES GUERRERO	echaves@uma.es	952132448	2.47-A - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Viernes 09:00 - 13:00, Viernes 13:00 - 15:00 Segundo cuatrimestre: Jueves 09:00 - 13:00, Jueves 13:00 - 15:00
LAURA ALEJO LOZANO	laura@uma.es	952132617	2.14 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Miércoles 09:30 - 14:00, Jueves 13:00 - 14:30 Segundo cuatrimestre: Viernes 13:30 - 15:30, Viernes 09:30 - 13:30
ANA ISABEL FERNANDEZ MORENO	anabel.femo@uma.es	952132617	2.14 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Miércoles 10:00 - 12:00 Primer cuatrimestre: Martes 10:00 - 14:00 Segundo cuatrimestre: Martes 10:00 - 14:00
CARLOS MUNOZ MORALES	carlosmm@uma.es	952132445	2.56 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Viernes 16:15 - 20:15, Lunes 17:00 - 19:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Sin requisitos previos.

CONTEXTO

Asignatura que se integra en el Módulo 5 de la titulación y se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3.

- 1.01** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- 1.02** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- 1.03** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- 1.04** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- 1.05** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- 1.06** Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

2 Competencias específicas. del Grado de Educación Primaria, Orden ECI/3857/2007, apartado 3.

- 2.01 Conocer las áreas curriculares de la educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- 2.02 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros/as docentes y profesionales del centro.
- 2.03 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- 2.05 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en el alumnado.
- 2.07 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- 2.09 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- 2.10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los/las estudiantes.
- 2.11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

3 Competencias específicas. de los Módulos de Formación básica. Orden ECI/3857/2007, apartado 5.

3.2. Competencias del módulo "Procesos y contextos educativos"

- 3.2.0 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

3.3. Competencias del módulo "Sociedad, familia y escuela"

- 3.3.0 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

4 Competencias específicas. de los Módulos didáctico-disciplinares. Orden ECI/3857/2007, apartado 5.

4.2. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales

- 4.2.0 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Democracia, Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos

1. Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía
2. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en la sociedad del siglo XXI
3. Los valores cívicos en la sociedad democrática

Currículo y proceso enseñanza-aprendizaje en Educación para la ciudadanía y derechos humanos

4. La Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en el currículo escolar. Aspectos comparados
5. La Educación para la ciudadanía y derechos humanos en la práctica escolar: el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas y los centros
6. La enseñanza de los derechos humanos en la escuela
7. Materiales y recursos para la enseñanza y aprendizaje de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos
8. La dimensión interdisciplinar de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

- Lección magistral
- Conferencia
- Charla
- Exposiciones por el alumnado
- Otras actividades expositivas

Actividades fuera de la Universidad

- Visitas a centros/instituciones

Actividades prácticas en aula docente

- Actividades de diseño
- Ejercicios de presentación, simulación...

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

- Debates
- Vídeo forum
- Revisión de trabajos
- Exposición de trabajos

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

- Búsqueda bibliográfica/documental
- Comentarios de textos

Actividades prácticas



Realización de diseños
Desarrollo y evaluación de proyectos

Estudio personal

Estudio personal

Otras actividades no presenciales

Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Actividades formativas

1.1. Intervenciones expositivas a cargo del docente o de expertos invitados con el objetivo de presentar o listar los conceptos fundamentales de las materias.

1.2. Actividades dirigidas a facilitar el análisis, la implicación, la interacción, la cooperación, la reflexión, la formulación de propuestas, la deliberación del alumnado, de forma presencial o virtual; actividades relacionadas con la introducción a los rudimentos de la investigación educativa; actividades vinculadas al diseño, desarrollo y/o evaluación de intervenciones educativas; realización de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, con un alto componente práctico; elaboración de proyectos; estudio, discusión y/o resolución de casos; ejercicios de simulación, demostración, rol playing, dramatización; visitas a centros educativos o instituciones; asistencia a eventos de carácter académico, científico, cultural; y, elaboración de portafolios, memorias y diarios.

1.3. Revisión de trabajos (seguimiento de las tareas propuestas al alumnado)

1.4. Estudio personal y autónomo del alumnado

1.5. Prácticas de evaluación y autoevaluación (centradas en el proceso de aprendizaje del alumnado y/o en el desarrollo de las materias) como actividades formativas

2. Criterios de evaluación en función de los resultados del aprendizaje los siguientes:

AEP1.5 - Examen Final

Criterio de evaluación:

- Definido ad hoc para cada prueba. Comunicado al estudiante al inicio del desarrollo de la materia.

AEP1.6 - Realización de trabajos y/o proyectos;

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis y comprensión de la complejidad de los contenidos abordados.
- Capacidad para argumentar de forma lógica, coherente y original utilizando los conceptos abordados.
- Capacidad de aplicar los conceptos abordados a los problemas prácticos de las situaciones reales.
- Socialización y capacidad adecuada para el trabajo en grupo.
- Reparto proporcionado de las tareas entre los miembros del grupo.
- Capacidad para utilizar de forma elemental los recursos y técnicas básicas de investigación de los fenómenos educativos (buscar, recopilar, seleccionar, organizar, valorar e interpretar información; y elaborar y comunicar conocimiento).

AEP1.7 - Participación en clase:

Criterios de evaluación:

- Grado de implicación, participación y colaboración del alumnado en las actividades propuestas en el desarrollo de la materia.
- Participación activa y comprometida.
- Cumplimiento de las fechas de entrega de los trabajos y sus exposiciones.
- La utilización y comprensión del material de trabajo.
- Presentación adecuada de estos trabajos.

AEP1.8 - Otras tareas

Criterios de evaluación:

- Capacidad para comunicar de forma clara, lógica, coherente y original el proceso y/o los resultados de trabajos individuales o colectivos.
- Capacidad para seleccionar y desarrollar dinámicas de exposición adecuadas al contenido de la misma.
- Capacidad para seleccionar y utilizar recursos tecnológicos y material de apoyo audiovisual, adecuados al contenido de la exposición.
- Grado de implicación en salidas y visitas didácticas fuera del aula.
- La utilización y comprensión del material de trabajo.
- El rigor y la profundidad en el análisis y las conclusiones.
- Presentación adecuada de estos trabajos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Componentes de la evaluación del alumnado a tiempo completo y su peso porcentual en la calificación final:

- AEP 1.5. Examen Final: 30%.
- AEP 1.6. Realización de trabajos y proyectos: 50%
- AEP 1.7. Participación en clase: 10%
- AEP 1.8. Otras tareas: 10%

Será requisito imprescindible tener justificada una asistencia mínima al 60% de las sesiones teóricas (gran grupo); así como, al 60% de las sesiones de grupo reducido. Así mismo, será requisito imprescindible tener aprobados los componentes de la evaluación AEP1.5. Examen final y AEP 1.6. Realización de trabajos y proyectos para proceder a la realización de una nota ponderada o media de la asignatura; los componentes de la evaluación AEP 1.7. y AEP 1.8. sumarán una vez aprobados los A.E.P. 1.5. y A.E.P. 1.6.

Evaluación del alumnado a tiempo parcial:

El alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, será objeto de una adaptación del programa, en función a su grado de asistencia a la asignatura y seguimiento de la misma, adquiriendo mayor valor las actividades individuales siendo adaptadas a través de los medios de enseñanza virtual o modificando el horario y calendario de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación se desarrollará atendiendo la disponibilidad del

alumnado, que en ningún caso podrá alegar la imposibilidad absoluta de asistencia. El alumnado a tiempo parcial necesariamente tendrá que tener justificada la asistencia al 10% de las sesiones teóricas (gran grupo); así como de las de grupo reducido (prácticas).

Evaluación en 2ª convocatoria ordinaria y extraordinaria:

- Ejercicio escrito sobre los contenidos del programa (50%).
- Presentación revisada de los trabajos que no hayan sido superados o presentados en la convocatoria ordinaria. Se podrán solicitar exposiciones orales de estos (50%).

En todas las convocatorias (ordinarias y extraordinaria), el docente informará al alumnado sobre los correspondientes criterios de evaluación para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- AA.VV. Recomendación del Comité de Ministros a los estados miembros sobre la educación democrática (Rec (2002)12, adoptada por el Comité de Ministros de 16 de octubre de 2002, en la 812ª reunión de los Delegados de los Ministros». Recuperado 6/10/2017, a partir de https://www.fapar.org/documentos/Educacion_Ciudadania/Recomendaciones_E_Ciudadania_EUROPA.pdf
- Audigier, F. (2006) L'education à la citoyenneté dans quelques curriculums européens. Le caratable de Clio.
- Avila, M.R.; Borghi, B.; Mattozzi, I. (2009) La Educación de la ciudadanía y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la ¿Estrategia de Lisboa¿. Atti XX Simposio Internazionale di Didattica delle Scienze Sociali. Bologna: Patron Editore
- Beas, M.; González, E. (2012) Educar en valores ciudadanos en el actual sistema educativo español. Proyecto de Investigación Ciudadanía, identidades complejas y la cultura política en los manuales escolares españoles: 1978-2007. Consultado 26/01/2018 a partir de: <http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/2m-educacionValoresCiudadanos.pdf>
- Benedicto, J. y Morán Mª L.(2003) Aprendiendo a ser ciudadanos. INJUVE.
- Bolívar, A. (2007)Educación para la ciudadanía; Grao.
- Bolívar, A. (2009) Educación para la Ciudadanía, competencias básicas y equidad. Revista Espacio Pedagógico, v.16, nº 2, 135-154.
- Cortina, A. et al. (2005) Educar para la ciudadanía.; Fundación CIVES.
- De Alba, N.; García, F.F.; Santisteban, A. (2012) Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, vol.II, pp. 19-27.
- Dewey, J. (1995) Democracia y educación.; Morata
- Estepa, J. (2009) La Educación del patrimonio y la ciudadanía europea en el contexto español. En Avila, M.R.; Borghi, B.; Mattozzi, I. (2009) La Educación de la ciudadanía y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la ¿Estrategia de Lisboa¿. Atti XX Simposio Internazionale di Didattica delle Scienze Sociali. Bologna: Patron Editore. 354-362.
- EURYDICE (2006) La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Comisión Europea.
- EURYDICE (2012) Educación para la ciudadanía en Europa. Recuperado 7/06/2017, a partir de http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/139ES.pdf
- Eurydice (2010) Carta del Consejo de Europa sobre la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos. Recomendación CM/Rec(2010)7.
- EURYDICE (2017) Citizenship Education at School in Europe- 2017. Recuperado en: <http://ec.europa.eu/eurydice>
- García, R.; Murillo, J., (2009) Las referencias a la Educación para la ciudadanía en la prensa. Bordón, 61 (1), pp. 77-93
- García Roca, J. (2007) Educación para la ciudadanía: Barcelona, Cristianisme i Justicia. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 a partir de: https://www.cristianismeijusticia.net/sites/default/files/pdf/es149_0.pdf
- Gómez, A. E. (2007): ¿La educación para la ciudadanía y los programas de didáctica de las ciencias sociales¿. Avila, R. M.; López, R.; Fernández, E. (eds.): Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao, Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 187-203
- Gómez Rodríguez, A.E.; La Educación para la Ciudadanía: estado de la cuestión. En Enseñanza de las Ciencias Sociales, n. 7 (131-140); 2009
- Hoskins, B.; Deakin, R. (2008) Learning to Learn and Civic Competences: different currencies or two sides of the same coin? Luxemburgo. Office for Official Publications of the European Communities.
- Martín Cortés, I.; Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España; Fundación Alternativas; 2006
- Mougan Riveros, J.C. (2003) Hacia una teoría de la educación para una ciudadanía democrática. Contrastes n.3; 2003
- Naval, C.; La educación (moral y cívica) en una sociedad globalizada; Estudios sobre Educación, n. 1; 2001; <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/7890/1/Estudios2.pdf>
- Naval, C. y Herrero, M.; Educación y ciudadanía en una sociedad democrática.; Encuentro; 2006
- Oller, M.; Santisteban, A. (2011). Valores democráticos y educación para la ciudadanía. En Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.) Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria, Madrid: Síntesis, 295-318.
- O' Shea, C. (2003) Glosario de término de la Educación para la ciudadanía democrática. En Consejo de Europa, Educación para la ciudadanía democrática. Desarrollo de una comprensión compartida. DGIV/EDU/CIT (2003) 29
- Pagés, J.; Santisteban, A. (coord.) (2007) Educación para la ciudadanía. Guías para Educación Secundaria. Madrid
- Peces Barba, G.(2007) Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos. Madrid: Espasa.
- Prats, E. (2012) ¿Educación cívica o Educación para la ciudadanía? Lo que acontece en Europa. Consultado 26/ 01/2018 a partir de <http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/2c-CiudadaniaEspanaEuropa.pdf>
- Print, M.(2003) Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el Siglo XXI. Estudios sobre Educación, nº 4: 7-22
- Reimers, F. (2006) Citizenship, Identity and Education: Examining the Public Purposes of Schools in an Age of Globalization. En Prospects, vol. XXXVI, 3, September: 275-294.
- Vergara, J. (2008) Formación para la ciudadanía. Un reto de la sociedad educadora: Barcelona, Ariel.

Complementaria

- AAVV (2013) 150 canciones para trabajar la prevención de la violencia de género en el marco educativo. Valencia: Ayuntamiento de Valencia.
- Camps, V.; Giner, S. (1998) Manual de civisme. Barcelona. Ariel.
- Cortina, A. (1998) Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza
- González García, E.; Beas Miranda, M.(2012) Razones para la implementación de la Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en el currículo español. En Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol.11, 21:33-46
- Guerrero, S. (2012) Guía orientativa para el uso igualitario del lenguaje y de la imagen en la Universidad de Málaga. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga
- López Cordero, M.(2011) Educación para la ciudadanía, una asignatura orientada a favorecer la convivencia. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 17 de enero de 2018 a partir de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43115/4/01.MLdC_TESIS.pdf
- Nomen, J. (2007). ¿Quién soy? ¿Cómo me relaciono con los demás? En Pagès, J./Santisteban, J. (coords.). Educación para la ciudadanía y los



derechos humanos. Guías para la enseñanza secundaria obligatoria. Madrid: Wolters Kluwer.
<http://www.guiasenseñanzasmedias.es/temaESO.asp?tema=5&materia=ciuda&dir=&nodo=3>
 Prats, E. (2012) ¿Educación cívica o Educación para la ciudadanía. Lo que acontece en Europa. Consultado 26/ 01/2018 a partir de
<http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/2c-CiudadaniaEspanaEuropa.pdf>
 Reimers, F. (2006) Citizenship, Identity and Education: Examining the Public Purposes of Schools in an Age of Globalization en Prospects, vol. XXXVI, 3, September 2006, 275-294.
 Valera, V. (2018) La Consti versión Martina. Madrid: Tecnos

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Conferencia	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lección magistral	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Charla	3.7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras actividades expositivas	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión de trabajos	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición de trabajos	6.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejercicios de presentación, simulación...	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visitas a centros/instituciones	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vídeo forum	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividades de diseño	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	45		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Realización de diseños	6
Desarrollo y evaluación de proyectos	30
Búsqueda bibliográfica/documental	2
Comentarios de textos	6
Estudio personal	30
Otras actividades no presenciales	16

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

De acuerdo con el Protocolo sobre ética académica de la Universidad de Málaga, esta guía docente contempla además del escenario de docencia presencial, tradicional; de forma excepcional, cuando la Universidad de Málaga lo considere oportuno, se desarrollará esta programación tanto en un escenario de docencia bimodal o híbrida, ESCENARIO A con docencia presencial y on line, esta última siempre a través de la plataforma de aprendizaje CAMPUS VIRTUAL UMA. El segundo entorno de aprendizaje, ESCENARIO B, a través de una docencia totalmente virtual desde la plataforma de aprendizaje CAMPUS VIRTUAL. La organización del grupo en equipos de trabajo se llevará a cabo a partir de las potencialidades y necesidades del grupo-clase de maestros en formación en el tercer año del Grado de Educación Primaria. Para cada uno de estos escenarios se detallan: actividades formativas, procedimiento de evaluación y contenidos.

ESCENARIO A (docencia bimodal o híbrida)

Actividades formativas

- * Sincronas, en equipo e individuales a través de campus virtual bajo la coordinación docente.
- * Asíncronas, en equipo e individuales a través de campus virtual bajo la coordinación docente.

ESCENARIO B (docencia virtual, on line a través de CV UMA)

Actividades formativas

- * Sincronas, en equipo e individuales a través de campus virtual bajo la coordinación docente.
- * Asíncronas, en equipo e individuales a través de campus virtual bajo la coordinación docente.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**ESCENARIO A (bimodal o híbrida)**

- La participación en dinámicas de aula supone hasta un 20% de la calificación final, perdiendo dicha calificación quien supere el 40% de faltas de asistencia no justificadas oficialmente tanto en sesiones de gran grupo como en las de grupo reducido (prácticas). Se considerará asistencia la participación en foros y otras dinámicas de aula (en sesiones de teoría como de práctica) previamente informadas por el equipo docente.
- Trabajos en grupos, preparando informe y participando activamente en dinámicas de aula, supondrá hasta un 20% de la calificación final.
- Trabajo Final de la Asignatura tendrá un peso de hasta el 60% de la nota final. El equipo docente decidirá entre estos dos formatos: cuestionario a través de la plataforma del campus virtual; o bien, formato ensayo con exposición del equipo mediante la plataforma de CVUMA, depositar en CVUMA en tiempo y forma tanto recursos / infografías diseñadas para la exposición como documento ficha del profesor. La Calificación de este Trabajo consta de dos apartados:
 - Documento/ memoria del proyecto (documento escrito) : 30% sobre la calificación total
 - Exposición del equipo y diseño de recursos/ infografías: 30% sobre la calificación total

Se trata de una evaluación continua y sumativa por tanto es necesaria la entrega de todos los trabajos, en tiempo y forma. El retraso en la entrega de los trabajos se penalizará.

ESCENARIO B (virtual, on line CVUMA)

- La participación en dinámicas de grupo a través de CVUMA supone hasta un 20% de la calificación final, perdiendo dicha calificación quien supere el 40% de faltas de asistencia no justificadas oficialmente tanto en dinámicas programadas para sesiones de gran grupo como para las de grupo reducido (prácticas). Se considerará asistencia la participación en foros y otras dinámicas de grupo (en sesiones de teoría como de práctica) ofrecidas a través del CVUMA previamente informadas por el equipo docente.
- Trabajos en grupos, preparando informe y participando activamente en dinámicas de trabajo colaborativo-cooperativo a través de CVUMA, supondrá hasta un 20% de la calificación final.
- Trabajo Final de la Asignatura tendrá un peso de hasta el 60% de la nota final. El equipo docente decidirá entre estos dos formatos: cuestionario a través de la plataforma del campus virtual; o bien, formato ensayo con exposición del equipo mediante la plataforma de CVUMA, depositar en CVUMA en tiempo y forma tanto recursos / infografías diseñadas para la exposición como documento ficha del profesor. La Calificación de este Trabajo consta de dos apartados:
 - Documento/ memoria del proyecto (documento escrito) : 30% sobre la calificación total
 - Exposición del equipo y diseño de recursos/ infografías: 30% sobre la calificación total

Se trata de una evaluación continua y sumativa por tanto es necesaria la entrega de todos los trabajos, en tiempo y forma. El retraso en la entrega de los trabajos se penalizará.

CONTENIDOS

Los contenidos de la materia Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos son versátiles, están adaptados para ser implementados a través de docencia presencial, así como en ESCENARIO A (bimodal) y ESCENARIO B (a distancia, on line CVUMA) .

TUTORÍAS**ESCENARIO A (bimodal o híbrida)**

- correo electrónico
- sesiones individuales presenciales en el despacho de la Facultad de CC.Educación, previamente reservadas por el alumno mediante espacio en CV
- seminarios on line a través de CV UMA previamente reservados por equipos de trabajo a través del CVUMA

ESCENARIO B (a distancia , on line)

- correo electrónico
- sesiones individuales on line en el despacho virtual de la Facultad de CC.Educación, previamente reservadas por el alumno mediante espacio en CV de la asignatura
- seminarios on line a través de CV UMA previamente reservados por equipos de trabajo a través del CVUMA