



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Psicología por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Psicología y Logopedia
Asignatura:	Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Adaptación Escolar
Código:	404
Tipo:	Optativa
Materia:	Intervención psicoeducativa en los contextos familiar y escolar
Módulo:	Psicología del ciclo vital y de la educación
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	4
Semestre:	1
Nº Créditos:	4.5
Nº Horas de dedicación del	112.5
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: SILVIA HIDALGO BERUTICH	silvihidalgo@uma.es	952138429	223-A - FAC. PSICOLOGÍA Y LOGOPEDIA	Segundo cuatrimestre: Viernes 11:00 - 15:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Acercar al alumnado a la realidad educativa con el fin de dotarle de ciertos conocimientos sobre la escuela que permitan la comprensión de los problemas de forma contextualizada y permitirle iniciar un planteamiento realista y eficaz de la evaluación e intervención en el contexto escolar.

CONTEXTO

Esta asignatura se cursa después de la Psicología del Desarrollo Afectivo y Social y de Psicología del Desarrollo Cognitivo y Lingüístico, así como después de Psicología de la Educación e a Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje escolar y Psicología Comunitaria y Psicología de la Orientación Educativa con las que comparte ámbitos de actuación.

En esta materia, pretendemos promover en el alumnado el acercamiento y análisis del conjunto de intervenciones posibles que pueden plantearse desde una perspectiva Psicoeducativa en los problemas de adaptación escolar.

Para ello, es preciso ofrecer un marco conceptual que permita evaluar las peculiares situaciones personales, familiares, institucionales y sociales que pueden ocurrir en los contextos educativos (familia, escuela, institución, comunidad) e intervenir en las mismas.

Además, partiendo de estos conocimientos, se facilita la comprensión del papel colaborador del psicólogo/a en el seno de las instituciones educativas y la necesidad de desarrollar actitudes y habilidades que permitan integrarse profesionalmente con las personas del Centro donde actúe.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas. Competencias generales del Grado en Psicología

- 1.4 Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
- 1.6 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

2 Competencias específicas. Competencias específicas del Grado en Psicología

- 2.10 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- 2.17 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- 2.23 Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- 2.26 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
- 2.27 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

I. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA: ASPECTOS DEFINITORIOS



1. Adaptación y competencia social.
2. Contextos de desarrollo social.
3. Problemas de comportamiento social.

II. LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CENTRADA EN EL SUJETO

4. La evaluación de la competencia social centrada en el sujeto.
5. La intervención psicoeducativa en competencia social centrada en el/la alumno/a: principios y técnicas

III. LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CENTRADA EN EL CONTEXTO

6. La evaluación de la competencia social centrada en el contexto.
7. La intervención psicoeducativa en competencia social centrada en el contexto: programas de intervención.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

Lección magistral

Otras actividades presenciales

Otras actividades presenciales Tutorización individual en despacho o grupal con grupos reducidos

Actividades no presenciales

Actividades de elaboración de documentos

Elaboración de dossier

Estudio personal

Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividades de evaluación presenciales

Actividades de evaluación del estudiante

Prueba diagnóstica inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esperamos que el alumnado adquiera habilidades profesionales relativas a la evaluación y la orientación en problemas infantiles o adolescentes, así como el diseño de intervenciones que impliquen la participación de familias y otros agentes educativos estas actividades serán evaluadas en formato de informe de prácticas.

Se espera que alumnado adquiera actitudes y valores propios de la orientación psicoeducativa y se le pide que: asista a las clases y que realice una lectura comprensiva profesional, que participe activamente en debates y en la evaluación de las exposiciones de sus compañeros/as y que proponga cuestiones para evaluación de la asignatura.

COMPETENCIAS-RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

- Analizar el papel que desempeña la Orientación Psicoeducativa en diferentes situaciones educativas.
- Analizar e interpretar los resultados de una Entrevista familiar.
- Analizar e interpretar los resultados de cuestionarios y pruebas de evaluación de adaptación personal y social.

¿Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

- Realizar un informe de orientación familiar.
- Realizar orientaciones orales y/o por escrito derivadas del informe realizado.

¿Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.

- Identificar comportamientos que afecten al desarrollo personal familiar o escolar.
- Dominar el empleo de estrategias educativas para abordar dichos comportamientos.
- Diseñar situaciones educativas que promuevan la adaptación familiar, personal y social.

¿Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.

- Diseñar un plan de Orientación Psicoeducativa de en función de la población y problemática elegida
- Analizar programas de Orientación.
- Describir intervenciones para promover la adaptación familiar, personal y social.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Los recursos de evaluación de que dispone la asignatura son: prueba escrita de respuesta breve, exposición oral de un trabajo elaborado previamente, trabajos prácticos y registro de asistencia y participación en clase.

La evaluación de la asignatura en las convocatorias ordinarias, se compone de los siguientes apartados:

- AEP1.5. PRUEBA ESCRITA O EXAMEN (50%)
- AEP1.4 EXPOSICION ORAL DEL ALUMNADO (20%)

AEP2.6 TRABAJOS PRACTICOS (entrevista familiar/(20%)

AEP1.7 PARTICIPACIÓN EN CLASE (10%)

La PRUEBA ESCRITA constará de preguntas cortas y de relación, con la que pretendemos apreciar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la materia valorando la capacidad de relación e integración entre diferentes conceptos, así como la reflexión personal y las consultas de las fuentes bibliográficas.

Para permitir la valoración de la calidad de las reflexiones y de los argumentos empleados es fundamental que esta prueba contenga preguntas de relacionar y comparar conceptos, valorándose la calidad y la cantidad de la información presentada, así como la capacidad para relacionar y aplicar los diferentes contenidos del programa. Los 5 puntos restantes se repartirán entre tres tareas prácticas, de las cuatro que a continuación se detallan, las dos primeras con carácter obligatorio (1ª y 2ª tarea) y la tercera a elección del alumnado de entre la 3ª y la 4ª.

OBLIGATORIAS:

1ª ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UN TEMA relacionado con alguno de los contenidos del temario (competencias 2.26 y 2.27). Esta tarea tiene asignada una puntuación máxima de 2 puntos.

Para llevar a cabo esta tarea se formarán grupos de 3 a 5 personas a las que la profesora asignará el tema a preparar oídas las propuestas de los grupos.

El material de referencia para la elaboración del tema será el contenido del manual recomendado para la asignatura completado con las búsquedas que se realicen de forma autónoma o guiada. Cada grupo elaborará un guión de su tema especificando contenidos, actividades y material de apoyo y presentará su propuesta a la profesora.

Todos los/as miembros del grupo intervendrán en la realización de los materiales y/o exposición recibiendo todos/as una única valoración, basada en:

-el grado de elaboración del trabajo (presentación, apoyo av, etc.)

-la calidad de la exposición (y de la actividad práctica propuesta), y el dossier que se entregará a la profesora conteniendo todo el material utilizado para la exposición.

2ª PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES (Estas tareas tienen asignada una puntuación máxima de 1 punto): incluye la participación activa en el desarrollo de las propias clases (grado de participación en las mismas, colaboración en la valoración de los temas expuestos por los/as compañeros/as, etc.), realización de los ejercicios de clase y asistencia a talleres y conferencias, etc.

OPTATIVAS (el alumnado podrá obtener hasta 2 puntos realizando una de estas dos tareas optativas):

3ª PRÁCTICA DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN en un caso de problemas adaptación escolar (2.17 y 2.23): los/as alumnos/as deberán formar parejas para llevar a cabo la planificación y realización de una entrevista dirigida hacia el profesorado de cualquier nivel de educación obligatoria. Dicha entrevista es el primer paso en la evaluación de un niño/a con problemas de adaptación escolar. La profesora guiará este proceso que culminará en una propuesta de intervención.

La secuencia a seguir por cada pareja compone de los siguientes pasos:

1. tendrán que seleccionar un centro escolar de educación infantil, primaria o secundaria y realizar la entrevista que han diseñado a un/a profesor/a de algún niño/a que tenga problemas de adaptación escolar;
2. analizarán los datos obtenidos y realizarán una toma de decisiones sobre la necesidad de completar esa información con otra proveniente de la familia, los iguales, la observación natural, o del/la propio/a niño/a;
3. determinarán con qué instrumentos de evaluación (al menos, dos), recogerán dicha información (Entrevista, Escalas, Cuestionarios sociométricos, Registros, etc.);
4. aplicarán los nuevos instrumentos seleccionados a quien corresponda: profesorado, familia, alumno/a, iguales;
5. corregirán y analizarán los datos obtenidos.
6. Con toda la información recopilada, los/as estudiantes deberán elaborar una hipótesis explicativa sobre la aparición y mantenimiento del problema de adaptación evaluado.
7. Como consecuencia de esta hipótesis, deberán diseñar un programa de intervención que contenga los objetivos y los procedimientos necesarios para su puesta en práctica.

De todo el proceso llevado a cabo se elaborará una memoria final que será evaluada y formará parte de la nota final.

4ª PARTICIPACIÓN EN evaluación y orientación en institutos y facultades programada por el GRUPO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (G. O.U.) (2.17, 2.26 y 2.27): con esta práctica pretendemos que el alumnado diseñe y desarrolle una actividad compleja dirigida a acompañar/tutelar a alumnado de primer año en su proceso de adaptación a los estudios universitarios. Para ello será necesaria la realización de diferentes subtareas diseñadas por los/as participantes en esta práctica con una metodología de grupos cooperativos que supondrá la organización en grupos especializados por subtareas (sistema de atención, análisis de demanda, clasificación, etc.) y equipos de trabajo.

El alumnado en las convocatorias extraordinarias deberá realizar un examen de los contenidos de la asignatura puntuado sobre 10.

El estudiante a tiempo parcial y deportista de alto rendimiento tendrá derecho a un régimen de asistencia a clase de carácter flexible, que no afectará al proceso de evaluación. De este modo, tendrá que llevar a cabo todas las actividades formativas exigidas, si bien las fechas de entrega de las mismas podrán o no coincidir con las fechas programadas, dependiendo de las circunstancias particulares de estos estudiantes previo acuerdo con el profesorado de la asignatura.

Las notas se harán públicas a través de la zona de alumnos de la página web de la UMA.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Trianes, M.V.; de la Morena, M.L. y Muñoz, A. (1999). Relaciones interpersonales y prevención de la inadaptación social. Málaga: Aljibe



Complementaria

- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999). Desarrollo y Educación. Tomo III: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.
- Martín, G. y Pear, J. (1999). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Madrid: Prentice Hall.
- Michelson, L.; Sugai, D.P.; Wood, R.P. y Kazdin, A.E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Madrid: Martínez Roca.
- Muñoz Sánchez, A. (Coord.). Psicopedagogía. Propuestas para la Intervención. Málaga: SPICUM
- Olivares, J. Méndez, F. X. y Maciá, D. (1997). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia.. Madrid. Pirámide Psicología.
- Trianes, M.V. (1996). Educación y competencia social. Málaga: Puerta Nueva.
- Trianes, MV. y Muñoz, A. (1994). Programa de Educación Social y Afectiva. Málaga: Puerta Nueva.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades presenciales Tutorización individual en despacho o grupal con grupos reducidos	8.8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	33.8		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Elaboración de dossier	50
Estudio personal	17
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	67.45
TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN	11.25
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGIA. Escenario A (Bimodal)

1. TEMAS TEORIA. Clases teóricas virtuales, docencia teórica se realizará por clase virtual sincrónica. Se utilizará:
- la Plataforma Zoom. La profesora imparte la clase compartiendo la presentación en la pantalla, y, cada cierto tiempo, abre turno de preguntas para que los alumnos puedan plantear sus dudas.
 - Además se colgarán en CV los apuntes correspondientes a la presentación de cada tema.
 - El horario de la clase virtual se impartirá según horario oficial publicado.

2. CLASE PRÁCTICA. Clases presenciales en grupos reducidos. Se realizan dos tipos de practicas

PRACTICA 1: ACTIVIDAD DE CLASE.

¿ PROCEDIMIENTO: individual.

- Contenido de las actividades prácticas: resolución de actividades de reflexión, de repaso de conceptos, ejemplos de prácticas, y análisis de casos.

PRÁCTICA 2: INFORME-DOSSIER de un estudio de un caso con problemas adaptación escolar.

¿ PROCEDIMIENTO: por parejas o grupo de 3 alumnos.

- Secuencia de trabajo para elaborar un informe-dossier:

1. Plantear las características de un caso hipotético de un escolar (de educación infantil, primaria o secundaria) que tenga problemas de adaptación escolar.
2. Realizar las preguntas para la entrevista de valoración a aplicar a la familia y/o al profesor/a del niño/a
3. Analizar los datos obtenidos y realizar una toma de decisiones sobre la necesidad de completar la información con otra procedente de los iguales, la observación natural, o del/la propio/a niño/a.
4. Seleccionar los instrumentos de evaluación (al menos, dos), recogerán dicha información (Entrevista, Escalas, Cuestionarios sociométricos, registros, etc.), a quien corresponda: profesorado, familia, alumno/a, iguales.
5. Establecer una hipótesis explicativa sobre la aparición y mantenimiento del problema.
6. Diseñar un programa de intervención con los objetivos y los procedimientos para su puesta en práctica.



En caso de Escenario B o docencia totalmente virtual, se establecerá las clases mediante la plataforma Zoom y tutorizando a los grupos mediante CHAT del CV en la franja de horario establecida.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se favorecerá la evaluación continua, flexibilizando el sistema de evaluación. Compuesto por 2 tareas:

- PRACTICAS (50%): Actividades de clase (20%), Informe Dossier (30%)

- EXAMEN (50%): Prueba escrita de 10 Preguntas verdadero/falso. Cada pregunta correcta= 1 punto, pregunta incorrecta=0 punto. Tiempo 45 minutos.

El proceso de evaluación se adaptará a modalidad no presencial en el caso que fuera necesario, utilizando las herramientas virtuales y herramientas disponibles en CV mediante la opción de PRUEBA DE CONOCIMIENTO.

En caso de incidencias técnicas durante la realización de las pruebas online se atenderán diseñando una prueba alternativa de características similares.

CONTENIDOS

CONTENIDO: guía docente para el escenario A, de docencia bimodal Temario que se compone de bloque de teoría y práctica.

I. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA: DEFINICIÓN Y FUNDAMENTOS

* TEMA 1. Adaptación y competencia social.

* TEMA 2. Contextos de desarrollo social.

* TEMA 3. Problemas de comportamiento social.

II. LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CENTRADA EN EL/A ALUMNO/A

* TEMA 4. La evaluación de la competencia social centrada en el alumno/a.

* TEMA 5. La intervención psicoeducativa en competencia social centrada en el/la alumno/a: principios y técnicas.

III. LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CENTRADA EN EL CONTEXTO

* TEMA 6. La evaluación de la competencia social centrada en el contexto.

* TEMA 7. La intervención psicoeducativa en competencia social centrada en el contexto: programas de intervención.

IV. DISEÑOS DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN CASOS CON DIFICULTADES PSICOEDUCATIVAS DE ADAPTACIÓN ESCOLAR.

* PROGRAMA Competencia Social en niños con dificultades de aprendizaje e hiperactividad

* PROGRAMA en Desarrollo Inteligencia Emocional

* PROGRAMA en Igualdad de Género

* PROGRAMA para Prevención de Violencia Escolar

* PROGRAMA para Intervención CiberBullying

* OTROS PROGRAMAS

En caso de cambiar a un escenario No presencial, se reorganizará los contenidos del Bloque IV para realizarlo analizando programas mediante herramienta CV como CHAT o FORO.

TUTORÍAS

No presenciales en el horario establecido (lunes de 8-10h) por email y presenciales los miércoles de 11h a 15h. En caso de cambiar a modalidad no presencial la tutoría se realizaría por email o por videoconferencia en los casos que la profesora o alumnado lo considere necesario.