



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Educación Social por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Asignatura:	Comunicación y Dinámica de Grupos
Código:	309
Tipo:	Optativa
Materia:	Comunicación y dinámica de grupos
Módulo:	Módulo de optatividad para la profesionalización
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Español
Curso:	3
Semestre:	2
Nº Créditos:	6
Nº Horas de dedicación del	150
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Área:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: DIEGO AGUILAR TRUJILLO	diego@uma.es	952132547	6.18 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

CONTEXTO

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del RealDecreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3

- 1.1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- 1.2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- 1.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- 1.4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- 1.5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- 1.6 Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

2 Competencias específicas. del grado en Educación Social

- 2.1 Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
- 2.6 Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.
- 2.7 Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- 2.8 Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

I. Los grupos sociales

1. Dinámica de los Grupos.
2. Comportamiento individual y grupal.
3. Estructura formal e informal.
4. El grupo generador de aprendizaje.



II. Investigación y grupos sociales

1. Etnografía y grupos sociales.
2. Grupos y redes virtuales.

III. Técnicas de dinámica de grupo

1. Dinámicas

IV. La Comunicación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

- Lección magistral
- Otras actividades expositivas

Actividades prácticas en aula docente

- Otras actividades prácticas

Actividades no presenciales

Actividades de elaboración de documentos

- Elaboración de portafolios

Estudio personal

- Estudio personal

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Valoración del diario del estudiante e informes elaborados en grupo:

- Capacidad para deducir y argumentar consecuencias teóricas y prácticas a partir de lo que va aprendiendo a lo largo de la asignatura y lo relaciona con su propia experiencia.
- Capacidad de análisis y comprensión de la complejidad de los contenidos abordados, dominando la teoría y utilizándola en sus argumentaciones de forma lógica, coherente y original.
- Capacidad para reflexionar sobre lo aprendido, sobre cómo lo ha aprendido, sobre las estrategias que está empleando para aprender, sobre las lagunas que detecta en ese aprendizaje y cómo las puede superar.
- Capacidad para citar y hacer referencias con formato correcto, utilizando el pensamiento y opiniones de los otros y sometiéndolas a discusión.
- Capacidad para expresarse, escribir correctamente, cuidar la sintaxis y ortografía, expresar las ideas con claridad y brevedad.
- Capacidad para analizar y valorar las producciones de los demás compañeros a fin de mejorar el trabajo personal y de grupo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes. Incluirán las tareas realizadas de forma individual y también las de carácter grupal.

La evaluación contemplará:

- Diario de investigación personal y/o diario/informes de grupo (80%);
- Lectura/trabajo de libros, documentos y textos (20%);

Evaluación en convocatoria de setiembre: ejercicio/ensayo escrito sobre los contenidos del programa con posibilidad de utilizar materiales.

Evaluación en convocatoria extraordinaria: ejercicio/ensayo escrito sobre los contenidos del programa, con la posibilidad de utilizar materiales.

Para el alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, las actividades presenciales susceptibles de evaluación serán adaptadas a través de los medios de enseñanza virtual o modificando el horario y calendario de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación de desarrollará atendiendo la disponibilidad del alumnado, que en ningún caso podrá alegar la imposibilidad absoluta de asistencia.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- DIRCOM (2013) Manual de comunicación. Madrid: Asociación de Directivos de la Comunicación
- FRASER, N. (2008): Escalas de justicia. Herder. Barcelona.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (2014). Capital profesional. Transformar la enseñanza en cada escuela. Madrid: Morata.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P (1994) Etnografía. Métodos de investigación. Paidós.
- JOHNSON, D.W., y otros.(1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós.
- LÓPEZ MELERO, M. (2018). Fundamentos y prácticas inclusivas en el Proyecto Roma. Madrid: Morata.



- MARÍN, M. y TROY, Y. (2004) Trabajando con grupos: técnicas de intervención. Madrid: Pirámide.
- MATTELART, A. (2010) Para un análisis de clase de la comunicación: introducción a la Comunicación y lucha de clases. Buenos Aires: El Río Suena.
- OVEJERO BERNAL, A. (2018). Aprendizaje cooperativo crítico¿: mucho más que una eficaz técnica pedagógica. Ediciones Pirámide.
- PARCERISA, A. (2010) La educación social, una mirada didáctica: relación, comunicación y secuencias educativas. Barcelona: Graó
- ROGERS, C. R. (2012). Grupos de encuentro. Madrid-Buenos Aires: Amorrortur.
- SHAW, M.E. (1994) Dinámica de grupo. Barcelona: Herder
- SLAVIN, R. E. (1999): Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Buenos Aires. Ed. Aique
- TOMASELLO, M. (2010). ¿Por qué cooperamos?, Katz Editore
- TORRES, C. y PÉRE, Mª J. (2007) Dinámica de grupos en formación de formadores. Casos prácticos. Barcelona: Herder.
- WELLS, G. (2001) Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación. Paidós Ibérica.
- YELA, C. y otros (2013) Psicología social de los problemas sociales. Madrid: Grupo 5, D.L.

Complementaria

- CASTELLS, M. (2010) Comunicación y poder. Madrid. Alianza.
- CASTILLO, S. y SÁNCHEZ, M. (2003). Animación y dinámica de grupos. Altamar
- DAVIS, F. (1998) La comunicación no verbal. Alianza
- ESPADA, J.P. (2007) Técnicas de grupo: recursos prácticos para la educación. Madrid: CCS
- FLICK, H. (2004) Introducción a la Investigación Cualitativa. Morata.
- GÓMEZ, F. (2003) Dinámica de grupos: todo lo que quiero es ser amigo tuyo. Archidona (málaga) Aljibe
- JIMÉNEZ, F. (1991) La comunicación interpersonal. Técnicas de intervención. Pirámide
- MARIN, M, Y TROYANO, Y. (2006)Trabajando con grupos: técnicas de intervención. Pirámide.
- MUCHIELLI, R. (1977). La dinámica de los grupos. Ibérico Europea de Ediciones S.A.
- NUSSBAUM, M.(2006): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós.
- PERRAUD, L. (2011) La guerra de los botones. Alianza Editorial.
- STAKE, R. (1998) La investigación con estudio de casos. Morata. Patologías y paradojas. Herder.
- TEZANOS, J.F (2007): La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas . Biblioteca Nueva: Madrid.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos
Lección magistral	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades expositivas	18.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades prácticas	11.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL	45		

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Estudio personal	75
Elaboración de portafolios	15
TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL	90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Seminario presenciales de construcción social del conocimiento...



- de investigación sobre situaciones problemáticas o casos,
- debates temáticos y/o basados en lecturas de documentos y recursos,
- de análisis, reflexión y conclusión de la producción científica del grupo.

En coherencia con los seminarios de construcción social del conocimiento se implementará el desarrollo y seguimiento de actividades de trabajo personales y/o grupales en entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA)

Escenario A: desarrollo de estos seminarios de construcción social del conocimiento en contextos presenciales y/o síncronos. Igualmente se implementarán las actividades personales y/o grupales en EVEA.

Escenario B: desarrollo de estos seminarios de construcción social del conocimiento en contextos síncronos. Igualmente se implementarán las actividades personales y/o grupales en EVEA.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se podrá llevar mediante cualquiera de los siguientes procedimientos o aportes de evidencias de aprendizaje acorde con lo establecido en el apartado 'procedimientos de evaluación':

- Reflexión personal (diario de investigación y/o informe de aprendizajes).
- Diario o informe de grupo de construcción social del conocimiento.
- Análisis, reflexión de lecturas basado en artículos, documentos, libros, recursos...

Escenario A: (el mismo procedimiento).

Escenario B: (el mismo procedimiento).

CONTENIDOS

El desarrollo de los contenidos para los escenarios A y B será el mismo que para escenarios-contextos presenciales atendiendo, si fuera necesario, a las necesidades de desarrollo y temporalización específico según actividad de cada grupo reducido.

TUTORÍAS

Desarrollo personal y/o grupal con ambas modalidades:

- Presencial
- Virtual
- Correo electrónico/Mensajería de Campus Virtual
- Foro de novedades y anuncios
- Foro de información, dudas y consultas de cómo procedes en la asignatura
- Videoconferencia síncrona

Escenario A: Presencial y virtual

Escenario B: Virtual