



## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado/Máster en:</b>	Master Universitario en POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Asignatura:</b>	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN
<b>Código:</b>	105
<b>Tipo:</b>	Optativa
<b>Materia:</b>	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN
<b>Módulo:</b>	INVESTIGACIÓN
<b>Experimentalidad:</b>	Teórica
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español
<b>Curso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	1
<b>Nº Créditos:</b>	9
<b>Nº Horas de dedicación del</b>	225
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	0
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	0
<b>Página web de la asignatura:</b>	

## EQUIPO DOCENTE

<b>Departamento:</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
<b>Área:</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: JUAN MIGUEL SOLA FERNANDEZ	misola@uma.es	952131071	7.12-A - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Miércoles 10:00 - 14:00, Viernes 12:00 - 14:00
JOSE FRANCISCO MURILLO MAS	kiko@uma.es	952132557	7.12-B - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Miércoles 13:00 - 16:00, Viernes 13:00 - 16:00

## RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Se recomienda cursar este Módulo para obtener el perfil investigador del Máster

## CONTEXTO

## COMPETENCIAS

### 1 Competencias generales y básicas.

#### competencias básicas

- 1.1 CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- 1.2 CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- 1.3 CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- 1.4 CB9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- 1.5 CB10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 1.3 Capacidad para reflexionar, formular juicios y evaluar situaciones, tomando en consideración las responsabilidades éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en contextos de incertidumbre y deliberación.
- 1.5 Capacidad para comunicar sus conclusiones y su conocimiento evidenciando los fundamentos que las sustentan, de forma clara y rigurosa a diferentes audiencias (especializadas y no especializadas), utilizando distintos formatos, incluidas las posibilidades que ofrecen las TIC.
- 1.6 Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de investigación básicos en el campo de la innovación educativa.
- 1.7 Capacidad para promover y cooperar en proyectos colaborativos de innovación educativa o de investigación sobre la misma.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

**Enfoques de investigación cualitativa en educació**



- Enfoques de investigación cualitativa en educación:
  - Investigación evaluativa
  - Investigación-acción
  - Estudio de casos
  - Investigación biográfica
- La metodología de investigación. La planificación y el desarrollo de la investigación. Las técnicas de investigación.
- El diseño de la investigación. Concepto de diseño emergente.
- Análisis de proyectos de investigación.
- La observación. Papel de la observación en la investigación. Observación formal e informal. Las notas de campo y los registros de observación.
- La entrevista. Tipos de entrevistas. Características fundamentales. Papel de la entrevista en la investigación. El registro de los datos. Transcripciones y extractos.
- El análisis de datos. Codificación y categorización. La credibilidad de los datos: la triangulación.
- La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación.
- La elaboración de informes.
- Los procesos de negociación. Papel de la negociación en la investigación. Diferentes tipos y momentos de negociación. Negociación y democratización de la investigación.

### La metodología de investigación

- La planificación y el desarrollo de la investigación.
- Las técnicas de investigación.
- El diseño de la investigación.
- Concepto de diseño emergente.
- Análisis de proyectos de investigación.

### Técnicas de obtención de datos

- La observación. Papel de la observación en la investigación. Observación formal e informal. Las notas de campo y los registros de observación.
- La entrevista. Tipos de entrevistas. Características fundamentales. Papel de la entrevista en la investigación. El registro de los datos.
- Transcripciones y extractos.

### Análisis de datos

- Codificación y categorización.
- La credibilidad de los datos: la triangulación.
- La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la investigación.

### Informes de investigación

- La elaboración de informes.
- Los procesos de negociación. Papel de la negociación en la investigación. Diferentes tipos y momentos de negociación. Negociación y democratización de la investigación.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Actividades presenciales

#### Actividades expositivas

- Lección magistral

#### Actividades prácticas en aula docente

- Ejercicios de presentación, simulación...

#### Otras actividades presenciales

- Otras actividades presenciales

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de los aspectos teóricos y de las líneas de investigación fundamentales en este campo de estudio; Análisis de teorías y de investigaciones relevantes: 2.5 créditos
- Seminarios de profundización y debates (presenciales y a través de foros on-line) : 2.5 créditos
- Lectura y análisis de documentos (escritos y audiovisuales) e informes de investigación: 1.5 créditos
- Realización y presentación de trabajos prácticos o de campo, y otras tareas de evaluación: 2 créditos
- Tutorías individuales y/o de grupo: 0.5 créditos

En cuanto a los resultados de aprendizaje esperados cabe destacar:

- Comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la metodología de la investigación cualitativa en sus diversas dimensiones.
- Aplicación de los conocimientos sobre la metodología de la investigación cualitativa, de manera creativa, en contextos reales.
- Precisión en la formulación de conclusiones.
- Elaboración y presentación de proyectos de investigación educativa, individualmente y en colaboración.

En relación a la evaluación:

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia



necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como -con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los criterios a utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la metodología de la investigación cualitativa en sus diversas dimensiones
- Capacidad para aplicar los conocimientos sobre la metodología de la investigación cualitativa, de manera creativa, en contextos reales.
- Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- Capacidad para elaborar y presentar proyectos de investigación educativa, individualmente y en colaboración.

A) Valoración de Trabajos individuales o grupales (proyectos, diseños, ensayos, informes, investigaciones, resolución de casos)

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis y comprensión de la complejidad de los contenidos abordados.
- Capacidad para argumentar de forma lógica, coherente y original utilizando los conceptos abordados.
- Capacidad de aplicar los conceptos abordados a los problemas prácticos de las situaciones reales.
- Capacidad para utilizar de forma elemental los recursos y técnicas básicas de investigación de los fenómenos educativos (buscar, recopilar, seleccionar, organizar, valorar e interpretar información; y elaborar y comunicar conocimiento).

B) Valoración de ejercicios concretos, individuales y/o grupales, que se proponen y realizan durante el desarrollo de la materia (solución de problemas, análisis de texto, prácticas concretas).

Criterios de evaluación:

- Adecuación a las instrucciones definidas en el ejercicio.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración de ideas.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Profundidad en el análisis.
- Organización personal y original de ideas y contenidos.
- Claridad en la presentación de las ideas.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación incluirán:

- Trabajos individuales: reflexiones personales, análisis de textos e informes de investigación, observación y análisis de prácticas de investigación. Con una ponderación mínima del 40% y máxima del 60%
- Trabajos de grupo: diseño, desarrollo y conclusiones de una práctica de investigación cualitativa. Con una ponderación mínima del 40% y máxima del 60%

Todos los procedimientos anteriores pueden ser integrados en una Carpeta de aprendizaje o portafolio que recoja y refleje el proceso personal de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Análisis de los datos procedentes de la investigación etnográfica en grupo. Una propuesta práctica, en Rev. Investigación en la Escuela. nº 10. Sevilla.; Sola Fernández, M. (1990)  
Desarrollo del currículum de la ESO en Andalucía. Evaluación Externa. Ed. CEJA. Sevilla.; Pérez Gómez, A.I. y Sola Fernández, M. (2002)

Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid.

; Goetz, J. y LeCompte, M.D. (1988)

Hacer visible lo cotidiano : teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares. Akal. Madrid.; Santos Guerra, M.A. (1998)

Introducción a la investigación cualitativa. Morata.

Madrid.

; Flick, U. (2004)

Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Paidós.

Barcelona.

; Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2006)

La emergencia de buenas prácticas. Informe final de la evaluación de la incorporación de los proyectos de centros TIC a la práctica docente.

Edita: Consejería de Educación - Junta de Andalucía.; Pérez Gómez, A.I. y Sola Fernández, M.(2005)

La escuela por dentro : la etnografía en la

investigación educativa. Paidós. Barcelona.

; Woods, P. (1987)



Participant observation. Holt, Rinehart and Winston. Nueva York.; Spradley, J. (1980)

## DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

### ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	35.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejercicios de presentación, simulación...	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras actividades presenciales	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL</b>	<b>67.5</b>		

### ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL</b>	<b>135</b>

**TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN** 22.5

**TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE**

## ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

A: No ha lugar a la opción bimodal, dado que contamos con un aula espaciosa con capacidad para 60 estudiantes y el número máximo de asistentes no llega a 30, manteniéndose las condiciones necesarias de higiene y seguridad.

B: En caso de docencia totalmente virtual, y dado que nuestras clases tienen lugar dos veces por semana a razón de 4,5 horas por sesión, acudiendo a una enorme diversificación de estrategias metodológicas, recurriríamos a la siguiente adaptación:

- Sesiones iniciales, síncronas, a través de alguna de las plataformas disponibles, de duración entre 30 y 45 minutos para introducir los temas e indicar las actividades.
- Desconexión temporal variable (dependiendo de la actividad) para que los grupos trabajen conjuntamente a través de google drive o alguna otra plataforma de su elección, con atención de los dos docentes en cualquier caso orientando, resolviendo dudas, reorientando, etc.
- Nueva conexión del grupo completo para la puesta en común de todos o algunos de los grupos (dependiendo nuevamente de la tarea)
- Debate síncrono en gran grupo.
- Formalización teórica por parte del profesorado. Encargo de tareas individuales y grupales en el Campus Virtual hasta la siguiente sesión.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

No es necesario modificar el de la modalidad presencial en ningún caso.

### CONTENIDOS

No es necesario modificarlos en ningún caso, ya están lo bastante esencializados y se trabajan en mucha profundidad durante bastante tiempo.

### TUTORÍAS

En la modalidad virtual, necesariamente serán virtuales, atendiendo correos cuando los estudiantes necesiten expresar en extenso sus dudas o necesidades, en el Campus virtual por medio del chat, usando Skype... Habrá tutorías individuales y grupales.