



## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado/Máster en:</b>	Master Universitario en PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS por la Universidad de Málaga
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Asignatura:</b>	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (ÁREA FILOLOGÍA)
<b>Código:</b>	166
<b>Tipo:</b>	Obligatoria
<b>Materia:</b>	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (ÁREA FILOLOGÍA)
<b>Módulo:</b>	ESPECÍFICO
<b>Experimentalidad:</b>	Teórica
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español
<b>Curso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	1
<b>Nº Créditos:</b>	6
<b>Nº Horas de dedicación del estudiante:</b>	150
<b>Tamaño del Grupo Grande:</b>	0
<b>Tamaño del Grupo Reducido:</b>	0
<b>Página web de la asignatura:</b>	

## EQUIPO DOCENTE

<b>Departamento:</b>	DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS, LAS ARTES Y EL DEPORTE
<b>Área:</b>	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (Inglés)

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: MARIA ELVIRA BARRIOS ESPINOSA	mebarrios@uma.es	952132477	-	Todo el curso: Lunes 16:00 - 18:00 Primer cuatrimestre: Martes 10:00 - 14:00 Segundo cuatrimestre: Martes 09:30 - 13:30
AURORA CARRETERO RAMOS	auroracr@uma.es	952132603	2.43 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Jueves 18:00 - 19:00 Primer cuatrimestre: Miércoles 17:00 - 19:00 Segundo cuatrimestre: Miércoles 18:15 - 20:15
MARIA BEGOÑA SOUVIRON LOPEZ	bsouviron@uma.es	952137521	2.17-C - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Martes 11:00 - 14:00, Lunes 11:00 - 14:00

## RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

La asignatura pretende mejorar tanto la institución educativa en general como el trabajo en su aula en particular, en concreto en el área de las lenguas.

Los y las estudiantes, en el marco de la especialidad, conocerán, analizarán y propondrán procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que faciliten el dominio de la competencia comunicativa, en sí misma y en integración con el resto de las competencias. Asimismo recibirán una preparación específica en iniciación a la investigación en el contexto de las modalidades de enseñanza y etapas para las que el presente Máster les capacita como docentes.

## CONTEXTO

Módulo: específico

Materia: Innovación docente e investigación educativa

En esta asignatura los y las estudiantes adquieren las técnicas básicas para emprender la innovación y la investigación en el área de las lenguas, tanto materna como extranjera, y la literatura.

La asignatura se enmarca en el conjunto de temas orientados a la mejora de la actividad docente / discente.

La iniciación en técnicas de investigación garantizan al estudiantado el desarrollo de competencias específicas para consultar, recoger, elaborar, redactar información y manejar fuentes bibliográficas. La estructura del trabajo científico, los componentes y las normas de citas de la APA serán tratados durante el curso.

Asimismo, los y las estudiantes se familiarizan con los procedimientos de innovación docente dentro de los diseños curriculares de enfoque comunicativo, de las programaciones por competencias y de propuestas didácticas interdisciplinares. Se parte de un modelo de enseñanza-aprendizaje en el que el protagonismo recae en el aprendiente, mientras que corresponde al o a la docente llevar a cabo los procesos reflexivos pertinentes para facilitar, monitorizar y optimizar el aprendizaje.

## COMPETENCIAS

### 1 Competencias generales y básicas.

- 1.1** Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- 1.2** Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 1.3** Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- 1.4** Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de

los estudiantes.

- 1.5** Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- 1.8** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **2 Competencias específicas.**

- 2.39** Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- 2.40** Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- 2.41** Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- 2.42** Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

### **Iniciación a la investigación en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en estas etapas**

- Ámbitos de investigación en el área de Lengua Extranjera (Inglés) (Especialidad de Lengua Extranjera (Inglés)) y de Lengua Castellana y Literatura, Latín y Griego (especialidad: Lengua y Literatura. Latín y Griego)
- Conceptos básicos y estructura del trabajo de investigación
- Técnicas de recogida de datos, información y tratamiento de la bibliografía
- Estrategias de análisis: el análisis de datos
- Difusión de la investigación
- Ámbitos de investigación en el área de Lengua Extranjera (Inglés) (Especialidad de Lengua Extranjera (Inglés)) y de Lengua Castellana y Literatura, Latín y Griego (especialidad: Lengua y Literatura. Latín y Griego)

### **Iniciativas innovadoras en las Áreas de Lenguas**

- Los diseños curriculares de enfoque comunicativo y las programaciones por competencias
- Desarrollo de propuestas didácticas interdisciplinares y plurilingües
- El Portafolio Europeo de las Lenguas y el fomento del aprendizaje autónomo
- Las TICs en la enseñanza/aprendizaje de lenguas
- Secciones bilingües y proyectos de enseñanza integrada de contenidos y lenguas
- El Proyecto Lingüístico de Centro
- Concepto de calidad e indicadores de calidad en procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas en estas etapas

### **Desarrollo profesional del docente de lengua de estas etapas**

- Organizaciones y asociaciones profesionales
- Revistas, publicaciones y editoriales de interés
- Recursos en Internet para la innovación y la investigación educativas y para la formación del profesorado
- Recursos institucionales para la innovación y la investigación educativas y para la formación continuada del profesorado

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

### **Actividades presenciales**

#### **Actividades expositivas**

- Lección magistral
- Exposiciones por el alumnado

#### **Actividades prácticas en aula docente**

- Actividades de diseño
- Ejercicios de presentación, simulación...

#### **Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.**

- Debates
- Revisión de trabajos
- Otros seminarios

## **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Resultados del aprendizaje:

Cursada esta materia los alumnos/as serán capaces de:

- detectar necesidades de mejora y áreas de investigación en el ámbito de las lenguas;
  - consultar, elaborar, redactar y citar adecuadamente según las normas del APA en sus informes, memorias y trabajos;
  - obtener, manejar y representar datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa en el marco de procesos de mejora educativa;
  - elaborar, presentar y evaluar un proyecto de investigación o de innovación educativa;
  - colaborar con un grupo de iguales para la elaboración de las tareas en grupo, incluidas las propuestas de investigación-acción en el aula;
  - integrar la evaluación como objeto de aprendizaje formulando los ítems en función de los objetivos perseguidos y/o alcanzados en sus rúbricas; y,
  - usar las nuevas tecnologías y los medios de comunicación de masas para visualizar los productos de sus aprendizajes.
- Calidad de la actividad que se relacione con la primera fase de las prácticas (dos semanas enero)

Procedimientos de evaluación



- Trabajo en grupo: expresión oral/escrita; adecuación y viabilidad de las propuestas según el marco legislativo, metodológico y teórico
- Trabajo individual: expresión escrita; coherencia, cohesión y adecuación a los objetivos marcados tanto respecto a la iniciación en la investigación como a la práctica de la innovación
- Exposición de los trabajos en grupo e individuales: expresión oral e idoneidad de materiales y secuencias didáctica.

#### Criterios de evaluación

- Observación de los planteamientos normativos, metodológicos y teóricos de los marcos de intervención
- Idoneidad de las propuestas respecto a las programaciones por competencias
- Adecuación al marco de investigación-acción en el aula
- Originalidad e innovación de las propuestas
- Integración disciplinar
- Componente bilingüe
- Materialización audiovisual de la propuestas
- Viabilidad en el ciclo de enseñanza
- Exposición y defensa de las propuestas

### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Componentes y peso de los mismos:

#### 1. Alumnado en régimen ordinario:

- Trabajo(s) en grupo: 50%
- Prueba final: 30%
- Participación y/o excelencia: 10% (el alumnado ha de asistir a un mínimo del 80% de las clases para poder aprobar este componente de la evaluación)
- Autoevaluación debidamente justificada: 10%

#### 2. Alumnado a tiempo parcial:

- Trabajo(s) en grupo: 30%
- Prueba final: 50%
- Participación y/o excelencia: 10% (el alumnado ha de asistir hasta un 50% de las clases para poder aprobar este componente de la evaluación)
- Autoevaluación debidamente justificada: 10%

#### Convocatoria de Septiembre:

- Trabajo(s) individuales y en grupo: 40%
- Prueba final: 50%
- Participación y/o excelencia: 10% (el alumnado EN RÉGIMEN ORDINARIO ha de asistir a un mínimo del 80% de las clases para poder aprobar este componente de la evaluación; el alumnado A TIEMPO PARCIAL ha de asistir hasta un 50% de las clases para poder aprobar este componente de la evaluación)
- Autoevaluación debidamente justificada: 10%

#### Convocatoria extraordinaria:

- Prueba final: 100%

En cualquiera de las convocatorias, y tanto en el caso de alumnado en régimen ordinario como en el del alumnado en régimen a tiempo parcial, será requisito indispensable aprobar cada uno de los componentes de la evaluación para aprobar la asignatura.

### BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

#### Básica

- ALLWRIGHT, R. & BAILEY, K. M. (1991). Focus on the Language Classroom. An introduction to classroom research for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
- BARRIO MAESTRE, JOSÉ MARÍA (2013). La innovación educativa pendiente: formar personas. Vilafranca del Penedès (Barcelona): Erasmus.
- BARRIOS ESPINOSA, M. E. Y GARCÍA MATA, J. (2006). Formación en didáctica de lenguas extranjeras a través de la observación en el aula. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- BIKANDI, U. (2011) Lengua castellana y Literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Grao.
- BIZQUERRA, R. (Coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- BROWN J. D. & ROGERS, T. S. (2002). Doing Second Language Research: Cambridge: University Press.
- BROWN, J. D. (2001). Using Surveys in Language Programs. Cambridge: Cambridge University Press.
- COYLE, D. (1999). Theory and planning for effective classrooms: supporting students in content and language integrated learning contexts. En Masih, J. (Ed.). Learning Through a Foreign Language, Londres: CILT, 46-62.
- COYLE, D. (2005). CLIL: Planning Tools for Teachers. Nottingham: University of Nottingham. Recuperado el 10 de mayo de 2015 de <http://www.slideshare.net/gorettiblanch/theoretical-clil-framework>.
- COYLE, D. (2007). The CLIL quality challenge. En D. Marsh y D. Wolff (Eds.). Diverse Contexts-Converging Goals. Frankfurt: Peter Lang, 47-58.
- DALTON-PUFFER, C. (2007). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): current research from Europe. En Delanoy & Volkman (Eds.), Future Perspectives in English Language Teaching. Heidelberg: Carl Winter.

**SUPUESTO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL**

- DOMÍNGUEZ, M. C Y GARCÍA, P. (Eds) Intervención didáctica para el desarrollo de las competencias básicas. Madrid: Universitas.
- ESCANDEL, M.V. (2005) La comunicación. Madrid: Gredos
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., y BAPTISTA, P. (2007). Fundamentos de Metodología de la Investigación. Madrid: McGraw Hill.
- LLORIAN, S. (2007). Entender y utilizar el Marco Común Europeo de Referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas. Madrid, Santillana.
- MAESO RUBIO, M<sup>a</sup> DEL Á. (Coord.). (2008). Currículo Integrado de las Lenguas. Propuestas de secuencias didácticas. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Recuperado el 12 de junio de 2009, de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/contenido?pag=/contenidos/B/InnovacionEInvestigacion/ProyectosInnovadores/Plurilinguism>
- MCMILLÁN, J. H. y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.
- MEDINA RIVILLA, A. (Ed) (2011). Innovación de la educación y de la docencia. Madrid: Ramón Areces.
- MONEREO, C.,(2008), Psicología de la Educación virtual. Madrid: Morata.
- MUÑOZ SÁNCHEZ, A. M. (coord.) (2014). Recursos y experiencias de innovación educativa en el contexto universitario. Málaga : Publicaciones y Divulgación Científica, Universidad de Málaga.
- PÉREZ JUSTE, R.; GARCÍA LLAMAS, J. L.; GIL PASCUAL, J. A. Y GALÁN GONZÁLEZ, A. (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: UNED-Pearson.
- PÉREZ JUSTE, R.; GONZÁLEZ GALÁN, A.; QUINTANAL DÍAZ, J. (2011). Métodos y diseños de investigación en educación. Madrid: UNED.
- PÉREZ JUSTE, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- ROSALES LÓPEZ, C. (2009) Didáctica: Innovación en la Enseñanza. Santiago de Compostela: Andavira Editora.
- ROSALES LÓPEZ, C. (2009) Valores sociales e Innovación Educativa. Santiago de Compostela: Andavira Editora.
- SEVILLANO GARCÍA, M.L (2004) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson.
- SOUVIRON LÓPEZ, B. (2014) Estrategias didácticas de comunicación oral y escrita en el Grado de Magisterio. Zaragoza: Pórtico.
- VILA i SANTASUSANA (2003) El aula como espacio de investigación y reflexión. Barcelona: Grao.

**DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE****ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL**

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Lección magistral	20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades de diseño	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejercicios de presentación, simulación...	2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión de trabajos	2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros seminarios	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL</b>	<b>45</b>		

**ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL**

Descripción	Horas
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN</b>	<b>15</b>
<b>TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE</b>	<b>150</b>

**ADAPTACIÓN A MODO VIRTUAL POR COVID19****ACTIVIDADES FORMATIVAS**

## Escenario A

Actividades de tipo presencial: Demostraciones, análisis conjuntos de demostraciones, discusiones sobre lecturas y visionados de vídeos realizadas como individuales fuera del horario de actividad presencial, análisis de investigaciones e innovaciones, prácticas sobre diseño de diseño de herramientas de obtención de datos, e iniciación de trabajos individuales y grupales.

Actividades a distancia (a través de medios telemáticos (Google Meet y herramientas colaborativas de ofimática de Google, y herramientas del CV -incluyendo BigBlueButton y/o Blackboard Collaborate para videoclases)): Asistencia a sesiones de aporte y aclaración de conceptos básicos



de la asignatura, lectura de documentos y visionado de vídeos sobre investigación e innovación, elaboración de trabajos individuales y grupales (sobre contenidos de la asignatura y de aplicación práctica a estrategias de investigación-acción en el aula), recepción de feedback grupal sobre actividades realizadas en el transcurso del semestre, reflexión sobre el propio aprendizaje profesional sobre docentes de inglés en cuestiones relacionadas con la investigación y la innovación en el aula de lengua y sobre la contribución al desarrollo profesional de los miembros del grupo de trabajo.

## Escenario B

Se prevé la adaptación del conjunto de actividades que se prevén para un Escenario A a un escenario B a través de medios telemáticos (Google Meet y herramientas colaborativas de ofimática de Google, y herramientas del CV -incluyendo BigBlueButton y/o Blackboard Collaborate para videoclases).

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

### Escenarios A y B

Actividades de evaluación y peso de las mismas en la calificación final (alumnado en régimen ordinario y a tiempo parcial) (convocatoria de septiembre y extraordinaria):

1. Trabajos individuales y/o grupales (AEP1.6) (40%)
2. Prueba escrita con posibilidad de entrevista (AEP1.5) (30%)
3. Autoevaluación del Estudiante (AEP1.2) (10%)
4. Ejercicios concretos, individuales y/o grupales, que se proponen y realizan durante el desarrollo de la materia. (AEP1.8.4) (20%).

Será requisito indispensable para aprobar la asignatura el obtener al menos el 50% de la calificación máxima en cada uno de los componentes.

Actividades de evaluación y peso de las mismas en la calificación final (alumnado en régimen ordinario y a tiempo parcial) (convocatoria de septiembre y extraordinaria):

1. Trabajos individuales y/o grupales (AEP1.6) (40%)
2. Prueba escrita con posibilidad de entrevista (AEP1.5) (30%)
3. Autoevaluación del Estudiante (AEP1.2) (10%)
4. Ejercicios concretos, individuales y/o grupales, que se proponen y realizan durante el desarrollo de la materia. (AEP1.8.4) (20%).

Será requisito indispensable para aprobar la asignatura el obtener al menos el 50% de la calificación máxima en los componentes 1, 2 y 3.

## CONTENIDOS

Tanto en el escenario A como en el B se prevé abordar los mismos contenidos respecto a lo establecido en la guía docente.

## TUTORÍAS

Tanto en el escenario A como en el B se promoverán las tutorías telemáticas, no solo a través del correo electrónico y de las herramientas de comunicación de correo y foros del CV, sino, además, de a través de BigBlueButton para tutorización sincrónica.